

前言

秉承“求是”校训，践行“中国梦”精神，浙江大学竺可桢暑期社会实践队 8 月下旬来到阿坝州红原县，成功开展了一系列的支教及社会调研活动。本次支教工作以“红原支教行，为梦想着色”为主题，在三所中小学开设 100 余课时的素质类课程，给红原的藏族孩子们带来多彩的世界，多方面拓展他们的视角，为他们的梦想蓝图增光添彩。同时，在往年的基础上改革创新，提出“新支教”的特色理念，为大学生支教保驾护航。以“阿坝州藏区父母对教育的态度”为课题的社会调研工作也进行地有声有色，大样本调查问卷和深入牧区多家探访过程，让我们的调研成果可信度大幅度提高。本次实践团队沿袭前两届的奉献和志愿精神，完善“红原社会实践基地”的建设和改革，与藏区孩子们和老师深入交流，展现了浙大人的精神风貌，为后来人奠定了坚实的基础。

远洋地产“探海者”第五届大学生社会实践奖项目

团队简介

团队名称：浙江大学竺可桢学院赴红原县支教队伍

立项学院：浙江大学竺可桢学院

活动主题：红原支教，为梦想着色（支教助学、调研走访）

指导老师：林德森

负责人：陈靖锴

成员：陈绎泽、胡余冰、雷雨、曲旦格桑、万美辰、汪幸仪、伍

星主、喻一鸣、朱琦

目录

实践总结.....	1
活动意义.....	1
促进民族交流, 增进民族团结.....	1
缩小地区差异, 推动教育发展.....	1
发扬艰苦朴素, 践行崇高理想.....	3
实践成果.....	4
教学活动出色, 学生反响热烈.....	4
实事求是调查, 精益求精研究.....	7
融入藏区生活, 感受藏家文化.....	9
募集善款, 捐赠百余图书.....	11
活动特色.....	14
工作认真细致, 教育全面到位.....	14
直面塌方危险, 坚定支教信念.....	15
开辟“新支教”型道路, 改观短期支教弊端.....	16
关注心理健康, 与孩子共同成长.....	17
浙大学子三上红原 引起社会广泛关注.....	19
新闻报道.....	20
网络媒体报道.....	20
中国青年网.....	20
新浪图片专题.....	23
搜狐新闻.....	32
阿坝新闻网.....	37
中华支教网.....	38
四川新闻网.....	40
光明网.....	41
天极图片.....	42
电视媒体报道.....	43
阿坝电视台报道.....	43
报纸媒体报道.....	44
阿坝日报报道.....	44
阿坝教育报报道.....	45
竺可桢学院院网报道.....	48
爱与希望(一).....	48
爱与希望(二).....	49
爱与希望(三).....	51
报送新闻稿.....	53
爱与希望——从浙大到草地高原(一).....	53
爱与希望——从浙大到草地高原(二).....	55

爱与希望——从浙大到草地高原（三）	58
爱与希望——从浙大到草地高原（四）	61
爱与希望——从浙大到草地高原（五）	65
爱与希望——从浙大到草地高原（六）	69
爱与希望——从浙大到草地高原（七）	72
爱与希望——从浙大到草地高原（八）	74
爱与希望——从浙大到草地高原（九）	77
爱与希望——从浙大到草地高原（十）	80
支教故事	83
音乐课日记	83
草原兄妹情	84
再见，贡波达基	87
大爸爸文校长	88
藏族人的藏区支教	90
无法拒绝的请求	91
个人总结	94
陈靖锴	94
陈绎泽	95
胡余冰	97
雷雨	98
曲旦格桑	100
万美辰	101
汪幸仪	102
伍星主	103
喻一鸣	104
朱琦	106
李璇（四川大学）	108
附录	112
募捐宣传稿	112
红原县福田希望小学详细策划书	113
物资清单：	115
希望书单	116
课程类别	118
队员详细信息	119
展板	120
资金使用情况	124

实践总结

活动意义

促进民族交流，增进民族团结

红原县是四川省阿坝藏族羌族自治州下属的一个县，地处“世界屋脊”青藏高原东部边缘，平均海拔在 3600 米以上。总人口 3.8 万，其中藏族人口占总人口的 74%，是阿坝自治州唯一的以藏族聚居为主的纯牧业县。

在实践团队支教的红原县城关小学和红原中学，藏族学生比例达到 90%以上，仅有少量汉族学生，此外，还有部分白族、羌族学生，而在支教的红原县深圳福田希望小学，藏族学生甚至达到了 100%。经过队员们的了解，红原县深圳福田希望小学是以藏语授课的，汉语作为兴趣课，红原县城关小学则为汉语教学，而红原中学既开设了藏语班，也开设有汉语班。

中国是由五十六个民族组成的大家庭，藏族和汉族，以及白族、羌族等都是大家庭中的一员。在红原县支教的过程，也是一个促进民族交流、增进民族团结的过程。为了能够更好地融入当地、融入学生们，这支团队在组建之初纳入了一名来自西藏日喀则的藏族同学和多名会说四川话的同学，在整个支教过程中，队员们在学校食堂和学生们吃一样的伙食，跟着藏族队员学习简单的日常藏语会话，学着当地人喝青稞酒和酥油茶，遇到问题时虚心地向校长老师请教。

从支教的第一天，藏族学生们以一种新奇的眼神看着队员们，到最后离开时学生们依依不舍甚至落泪，队员和学生之间已经建立起深厚的情谊，这是友情，是师生情，也是一种兄弟姐妹般的关系。尽管我们的脸上没有高原红，尽管我们不穿藏装藏袍，尽管我们说的不是同一种语言，但是我们依然有着深厚的情谊，这是因为爱，是因为我们本来就是一家人。

缩小地区差异，推动教育发展

红原县是四川省阿坝藏族羌族自治州下属的一个县，地处“世界屋脊”青藏高原东部边缘，平均海拔在 3600 米以上，是阿坝自治州唯一的以藏族聚居为主的纯牧业县。南距成都 450 公里，北距兰州 640 公里。从成都至红原的线路，沿岷江而上，需要经过地震多发的汶川，全程 8 小时。红原，是由敬爱的周恩来总理亲自命名的，意为：红军长征走过的草原。在解放前，这里没有一寸公路，现在，运输主要靠汽车、拖拉机和少许马车。

由于地处偏远，红原县的经济和教育都不发达，尽管近年来经过国家政策扶持已有改善，但总体上依旧不容乐观。

据队员们对红原县深圳福田希望小学校长的访谈，该希望小学的年均辍学率为 5%左右，整个红原县九年制义务教育之后能够考入高中的学生只有 20%。在教学过程中，队员们发现，学生

们的汉语水平参差不齐，部分学生几乎不能听懂汉语；每周只有一至两节的英语课使得小学生的英语水平停留在认识基本单词的阶段，红原县中学的初中生们也并不能完成稍复杂的造句；尽管藏族孩子拥有天生的原生态好嗓音，但是其真实的乐理知识掌握极少，即使在学校合唱团中也鲜有能够识简谱或五线谱的孩子。



音乐课上孩子认真学习乐理知识

红原县较为落后的教育水平，很大部分归结于师资力量的匮乏和教育方式的不科学。据了解，以音乐课为例，音乐老师本身的教学水平低下，只能弹奏简单的歌曲，未掌握较好的乐理知识。在教育方式上，老师们有时会采取打骂等体罚学生的方式，学生对老师存在恐惧心理。更值得关注的是，家长们并不反对老师打骂的方式，在家庭教育中，较大一部分家长会因为孩子成绩不好等原因打骂孩子，不科学的方式体现得更为明显。

社会实践团队的成员们大多来自发达地区，甚至是一线城市，目睹红原县落后的教育，深感不安和忧虑。针对支教所在学校的情况，队员们一方面身体力行，向学生们传授更加先进的知识，另一方面，也懂得“授之以鱼不如授之以渔”的道理，从当地老师身上寻求突破口。例如，队员们提前在网上购买了盐水动力校车，为红原县城关小学的学生们上了几堂生动有趣的科普实验课，这种课程是从前城关小学从未有过的，帮助孩子们拓宽了视野；会弹钢琴的队员与音乐老师交流后，帮助音乐老师学习左手和弦的配乐，并在回到成都后从网上挑选了一批音乐教材邮寄回学校。



队员利用休息时间为音乐老师配谱

此外，队员们还帮助藏族学生们了解草原以外的世界。队员们在中国地理课和世界地理课上展示了许许多多的旅游照片，结合自己的亲身经历向学生们讲解各地的风土人情和文化习俗。学生们听得津津有味，许多人表示自己长大以后想出去走走看看甚至去大城市定居工作。

队员们深知，与外界的相对隔绝是造成经济教育等落后的根源，只有增进对外界的了解、增加与外界的交流，才能从根本上改变红原落后的现状。

发扬艰苦朴素，践行崇高理想

红原县平均海拔 3600 米以上，年平均气温 1.1℃，极端最低气温零下 36.2°，年降雨量 753 毫米。在队员们支教的 8 月份，早晚温度 3~5℃，白天 20 余摄氏度，但阳光毒辣，辐射极强。气候干燥，在支教期间未曾下过雨。

队员们住的地方，并没有专门意义上的床，白天坐的地方，晚上就成为了队员们将就休息的“床”。同时，也没有专门洗漱的卫生间，队员们站在室外，用水瓢取水洗漱。夜间气温极低，来自南方的队员需要盖上两床被子才不至于冷，怕冷的队员为了避免夜里出去上厕所被冻着，特意在晚上减少饮水的次数。而到了白天，尤其是下午，阳光刺眼，则必须戴着遮阳帽。

刚刚到红原的时候，队员们均出现了程度不一的高原反应：胸闷气喘、心跳加速、胃里恶心。昼夜 20 多度的温差让个别队员患上了感冒。红原多川菜，包括学校食堂的午饭也是红红的川菜，个别平日里饮食清淡的队员每天都腹泻，甚至屡屡胃疼，非常难受。

除了低温、辐射、高原反应、饮食带来的不适和疾病，在缺水的高原上，个人卫生也是队员们需要克服的问题。不仅学校的厕所没有地方洗手，队员们的住处也没有淋浴设施。

在这样艰苦的环境下，队员们并没有喊苦叫累，相反，队员们同吃同住，相互帮持，在教学任务繁重的情况下，没有人愿意再给团队增添麻烦，每个人都想尽力做好支教工作，大家团结一致，共同发挥了艰苦朴素的精神。

贯穿整个支教活动的，还有大学生的理想和社会责任感。作为当代的大学生，作为浙江大学的大学生，竺可桢老校长的两个问题始终悬于心中：“到浙大来做什么？将来毕业后要成为一个什么样的人？”这两个问题的答案在支教中渐渐明晰。

大学生，不仅仅是接受过高等教育的人，不仅仅是被这个社会看做精英的人，不是生活在象牙塔中的人，更不是一群高智商的利己主义者，而是一群有理想、有责任、有担当的年轻人，我们朝气蓬勃，我们充满干劲，我们身负时代的使命。

我们时刻问自己：我们能够为孩子们做些什么？我们能为这个社会、这个国家做什么？

我们以各自的专长，用耐心和爱心，陪伴孩子们一段难忘的时光，等我们离开后，我们带去的科学知识和外面世界的影像，还会留存在孩子们的脑海中，激励着他们。

一个人的力量或许渺小，十二个人的团队的力量或许渺小，有人说我们改变不了什么，有人说我们理想主义。但是，身为社会的一个公民，一个人改变了，这个社会就跟着改变了，因为我们是社会的一份子，我们渺小，可是不容被忽视。“到祖国最需要我们的地方去，是当代大学生的责任。”“把青春和智慧贡献给我们的时代，是我们大学生的义务。”这些语句是这个团队郑重其事说出的，我们这样说着，也这样做了。

在西部，在红原，我们了解国情、磨练意志、增进同人民群众的感情，既为祖国建设作出了贡献，也践行着作为大学生的理想。

实践成果

教学活动出色，学生反响热烈

本次红原支教之行具有诸多特点，其中课程设置全面、授课调整、注重课堂反馈等方面构成了课程讲授的相关特点，使红原支教在核心工作方面实现优良效果，为红原当地学校带去了一系列别开生面的课程。

团队组成多元化

红原支教暑期社会实践团队队员构成丰富，包括来自浙江大学、四川大学、浙江工商大学等学校的学生，同时包含汉族学生及藏族学生，如此丰富的队员构成，首先从思想上使团队具备了多元化特点。与此同时，队员们的多才多艺为课程设置的多样化提供了可靠保障，乐器、演唱、戏剧、地理、藏文等特长在支教过程中发挥了重要作用。



支教队员应孩子们的要求在课堂上弹唱

接受专业指导及培训

为使本次支教顺利且高质量地完成，前往红原前，队员们通过咨询相关心理老师、接受相关培训等方式，为如何更好地开展支教活动奠定了坚实的理论基础，提供了相应的方法指导。正是在权威老师的引导下，本次支教注重心灵沟通、梦想构建，使队员真正与孩子们形成健康长久的情谊，并启发孩子们寻找内心的渴望和梦想。

课程设置种类多、课时多

该次支教过程中开设的课程及活动包括：折纸、音乐赏析、识谱唱谱、戏剧表演、藏文、电影鉴赏、梦想汇、世界地理、中国地理、数学、英语、趣味运动会等。课程种类多达十余种，课时量高达近百节，在课程内容和时间上提供了充足保障。



科学实验课中的盐水动力小车

课程范围广、难度深

丰富多彩的课程设置并没有课程质量，在各色课程的基础之上，部分课程还因课程讲授内容的情况具备了范围广、难度深等特点，如世界地理、中国地理等课程为孩子们介绍了诸多国家及地区的风土人情及秀丽景色，而数学、英语等课程则做到了广度和难度的双重延伸，同时本次支教还注重对孩子们的品德教育和民族教育，使孩子们不禁在课内外学习知识，并具备民族意识和良好的品德观念。

受众范围全面广泛

在当地学校的安排下，本次支教实现了面向红原地区红原县深圳福田希望小学、城关小学、红原县中学三所学校全部班级开展课程的目标，受众人数达到 800 人以上，避免了短期支教导致学校授课不均衡情况。在授课过程中，队员们也十分注重课程安排和课堂讲解的公平性，使学生们得到公平一致的教育。

课堂内外及时交流、注重学生感受

在行前培训的指导下，队员们在支教过程中十分注重课堂内外与学生们的交流，保障感情基础，了解学生的感受与想法，为课程质量提供了情感支持，使孩子们在课堂上更加愿意专心听讲、在课堂外更加愿意与队员交流想法。



队员们发现独自一人玩小玩具的孩子



孩子开心地写着字不让其他孩子看

反馈式教学、使课程更加适合学生

由于支教课程设置与筹备往往是在到达当地前便已完成的，故可能存在不适应当地学生情况的问题。针对这一问题，本次支教注重反馈式教学，在学生对课程评价与建议的指导下，每天上课前对课程内容和讲授方式做出相应指导，并结合因材施教、有教无类的教育理念为年龄、教育背景存在差异的学生提供适合他们的课程。

帮助当地老师、达到授之以渔

尽管短期支教可以带来一定的帮助，但指导当地老师提升教课水平正是更加长久之计。在支教过程中，红原当地学校老师发扬不耻下问的精神，虚心向队员们请教课程教授中出现的各类问题，老师们也因此获得了诸多收获。授之以渔，使队员们因此为红原的孩子们带去了更加长远的影响。综合以上八点特色，本次支教课程得到了当地师生的一致好评，并更好地实现了预期效果。

实事求是调查，精益求精研究

作为连续三年到达红原的支教团队，红原地区的教育状况始终是我们关心的重要内容。在上一年成功进行了关于藏区寄宿制学生的心理健康情况调研之后，我们吸取经验，拓展范围，全面的进行了“关于四川阿坝藏区红原地区中小学教育情况的调研”。我们经过前期讨论，确立调研题目，确定调研问题，设定调查问卷，牧区走访，校长访谈，数据处理等环节，认真开展调研活动，希望能够对阿坝藏区红原地区中小学的教育情况作以更加深入的了解，从而能够对当地存在的教育相关问题进行深入分析，也能够为藏区的中小学教育发展建言献策。



访谈校长，关注藏区教育发展

调研方式方式多样

此次调研中，我们通过深入走访藏区家庭、校长访谈、问卷调查，就红原地区教育状况的问题进行了细致、深入的考察。这三种方式，分别反映了家长、校方和学生的三种立场，从三种方式的整合与对比中，我们更容易理清现状，发现问题。



深入藏家，认真访谈

调研范围大

我们走访了二十个藏区家庭，与深圳福田希望小学的文春雨校长和城关小学的余冰校长进行了访谈，并在深圳福田希望小学、红原县中学和城关小学进行了大范围的问卷调查。问卷发放、回收 780 份，其中有效问卷 737 份、无效问卷 43 份。可以说，此次的调研基本覆盖所有学龄的学生，一半以上的年级，能够比较真实、全面的反应红原地区的教育现状。



孩子仔细填写调研问卷

调研内容广泛

我们的调研从去年的“藏区寄宿制学生心理健康”出发，拓展为整个教育状况的考察，调研范围扩大了许多。然而，范围的扩大并不代表内容的空泛。我们对各个方面、多个问题进行分析，以“对教育的态度”这个话题为中心，扩散的调研范围包括：学生和家长对教育的态度；学生和家长对学生未来受教育程度和职业的期望；学生和家长之间的关系；藏语、汉语的教育区别和取向；学生家庭经济状况对学生教育的影响；家庭的教育观念；学生和家长对学校的态度；学校的教育现状和问题。



根据当地情况设计的藏文问卷

科学深入分析

我们的调研内容固然多，但通过委婉的说话方式、耐心的讲解、虚心的询问，我们成功的得到的真实的一手资料，并且深入的对每个问题进行了分析。我们的深入不仅体现在调研的资料获取中，也体现在调研的资料分析中。我们对多个问题逐个进行绘图分析，对一些问题进行二维或三维的交叉对比，更能反映问题的本质。另外，我们用关联性分析和对比分析的方法，对一些重点问题如成绩排名、对自己受教育程度的期望等，借助统计学方法、MATLAB 编程和绘图，进行了大量的计算，并得到了结论。我们的计算和分析过程有清楚的说明，分析结果的撰写也十分注重科学性和深入性。



分析数据，处理信息

发现问题、提出建议

在调研报告的最后，我们就发现的若干问题提出了针对性的建议。我们的问题和建议的提出都尽量控制在我们所观察到的范围之内，也许作为一个红原教育事业的局外人，我们更能根据这十多天的所见所闻所感来发现问题。我们也希望本次调研不仅仅是发现藏族地区中小学教育存在的问题，还希望能够通过我们的努力为这些问题提供切实可行的解决方案——提出建议。我们提出的建议也尽量周全、可行，避免说大话、说空话。

由我们最后整理完成的调研报告认真、仔细的整理、综合、分析、总结了调研所得数据和资料，用严谨的语言较为全面、详实的体现了这次调研的过程和结果。

融入藏区生活，感受藏家文化

红原县总人口 3.8 万，其中藏族人口占总人口的 74%，是四川省阿坝自治州唯一的以藏族聚居为主的纯牧业县。

当地通用安多藏语和四川方言，因此，为了更好地与当地人交流，在团队成立之初，特意招募了会说四川话的队员和一名来自西藏日喀则的藏族队员。这名藏族队员说的拉萨藏语与安多藏

语并不完全相同，为此他做了许多准备工作，比如上网查找资料，为学生们下载藏语电影和拉萨宣传片，帮助他们了解所有藏族人心中的圣城拉萨。

入乡随俗是顺利开展支教的重要保障。在整个支教过程中，队员们与孩子们同吃同住，在希望小学食堂和学生们吃一样的伙食，学着当地人喝青稞酒和酥油茶，在住处用藏式家具，跟着藏族队员学习简单的日常藏语会话。在家访之前，队员们仔细了解了藏族牧民家庭的习惯和风俗，以防不经意或不知情的冒犯。



队员与孩子们一起跳锅庄舞

适应当地习惯并不是一个简单轻松的过程，一些队员因高原反应而身体不适，一些队员因为口味偏重的饮食而肠胃出了问题，并且所有人都忍受住了多天没有地方洗澡的困难。这是队员们共同的不可多得的人生体验。



队员每天与学校的孩子一起吃饭

融入当地生活也并非想象中的艰难，感受藏家文化对于队员们来说也充满了快乐。课间操时间，学生们除了做广播体操以外，还会跳藏族传统的锅庄舞，那藏袍的长袖挥舞着，红艳艳一片，无比美丽。队员们加入到学生们的队伍中，一起舞蹈，场面温馨而活泼。



临走时队员送给孩子们亲手制作的纪念册

队员们明白，支教不是一种施舍或者赐予，而是平等地位上的关爱，只有融入藏区生活，向当地人传达自己的善意，才能获得更多信任，更好地帮助他们。红原支教也是一场民族之旅，队员们感受到了藏族同胞的热情、善良和快乐。

募集善款，捐赠百余图书

早在支教团队成立之初，队员们就意识到：仅仅凭一己之力完成十多天的教学是远远不够的，要努力争取更多资源，给红原的孩子们留下更加深远的影响，这样的支教更加成功。



募捐现场



募捐海报

在 2013 年 5 月 31 日，经过前期完善的策划，队员们分成三组，在丹青、碧峰、蓝田三大学园摆摊募捐。队员们挂出海报和历年红原支教的照片，加上“为梦想着色”的响亮口号，很快吸引了许多过往的同学。

过往的同学们认真地听队员们讲述红原支教项目的往年历史和此次规划，仔细欣赏了挂出来的照片，许多人纷纷掏出钱包，5 元、10 元、20 元……多的甚至单人捐出 100 元。还有很多同学询问自己是否可以报名参加红原支教，队员们遗憾地表示今年队员招募工作已经结束，但欢迎他们明年报名参与。

为了向这些有爱心的同学表明项目的真实性和可靠性，队员们请捐款者登记下他们的姓名、住址、联系方式等信息，许诺支教结束后寄来红原的藏族孩子们亲手制作的感谢卡片。并且，所有的账目均会做到具体、公开、透明。

最后，三大学园一共募集到善款 2703.5 元，然后团队将这笔款项专门开户，专人管理，不敢有丝毫懈怠和马虎。

支教过程中，这笔善款主要用于教具和图书的购买。队员们采购了近 2000 元的图书，包括汉文和藏文，涉及历史、科普、少儿文学、散文诗歌、地理等领域，以及汉藏词典和藏文中国地图等工具书。团队把这批书捐赠给了红原县深圳福田希望小学，亲手交到每个班级的班长手上，向他们传达了遥远的浙江大学的哥哥姐姐们对他们的关心和希望。



队员们整理要捐赠的图书

总之，团队力图克服自身力量相对较小的问题和短期支教的弊端，募集善款、捐赠图书。

活动特色

激情燃烧希望，爱心托起梦想。本次义务支教活动旨在为身处偏远高原的藏族孩子们带去更多针对性、个性化的教育，能够在与大学生支教者的交流中接触到更多更好的新奇思想，进一步促进发散性思维的发展，放飞梦想之翼。结合红原地区学校大多实行寄宿制或半寄宿制的情况，我们了解到师生关系犹如严父训子，校园文化单调统一不具有趣味性，甚至部分学生的语言交流能力稍显不足。



快乐可爱的红原孩子

身为一支优秀的大学生支教队伍，我们课堂上开设多种素质类课程和讲座，课堂外举办趣味运动会和电影讲堂，搭建一个孩子们通往梦想的舞台；而作为一名关心孩子的哥哥姐姐们，我们与孩子们倾心交谈、悉心开导，走访牧区设身处地了解孩子们的情况，与这里的孩子们结下了深厚的情谊。浙江大学竺可桢学院在红原地区开展支教活动已有三载，在过去的两年里都取得了较好的成效，而这些都来源于我们每届支教老师的爱心、恒心和专心，并且在不断总结经验的过程中找到了自己的特色和定位。

工作认真细致，教育全面到位

在今年五月份选择支教老师时，浙江大学赴红原支教队面向全校招收优秀大学生进行面试筛选，固定人数，确定团队，由上届支教队伍组成评定团，保证支教老师的道德素质、工作热情和

教学能力。加之，往届的优秀支教老师，对新支教老师倾囊相授，传授经验，使新支教老师对藏区支教工作的认识不断深刻。

支教队伍为了让孩子们懂得如何表达出感恩，队员们在浙大举办一场小型募捐并留下募捐者姓名住址，让孩子们与捐助者一对一交流，寄出感恩卡片。为了给孩子们呈现最生动的支教课堂，早在上山前每个队员都准备了自己的特色讲座，相互之间组成素质类课程小组，教学内容可谓面面俱到，精彩纷呈。为了给孩子们的课余活动增光添彩，队员们在希望小学举办了一场趣味横生的运动会，在红原中学举办多场知识讲座。



队员在午饭时收到孩子的信

同时，支教队伍由竺可桢学院林德森老师带队，每晚教学结束后都会开会总结当天上课经验、商讨下一天日程安排，每次都讨论到凌晨。同时也会与各小学中学的校长老师联系，交流上课期间的优缺点，并加以改进。

直面塌方危险，坚定支教信念

四川省自然灾害逐年增多，而本次上红原的都汶路也是有着未知的险况，随着收集到的信息越来越多，队员们的担心忧虑也逐渐升温。网上舆论不断渲染情况的严重性，队员家长的连连警告和压力，同时上届队员也不断鼓励和支持我们，这些让整个队伍陷入了纠结之中。

一到成都，队员们便兵分三路，分别从交通局、客运中心以及旅行社了解信息，大多数队员统一意见决定坚持上山，但其中两名队员迫于家庭压力没有随行。而我们为了不辜负对孩子们的承诺和这么多天辛勤的付出，毅然踏上了十个多小时的险途，最终安全抵达。



从成都到红原的路十分艰险

开辟“新支教”型道路,改观短期支教弊端

浙大赴红原义务支教活动通过三年来的实践教学现已形成良好的教学体系,并在本次支教提出“新支教”的理念。近年来,社会舆论对大学生支教的质疑声高涨,提出短期支教的种种弊端:支教队伍滥竽充数、不负责任,给当地学校带去困扰和不良风气,上课内容为强加之辞、启发性低,过度介绍外界的美好而冲击当地教育方式,因而对学生心理造成负面影响等。“新支教”指的是针对大学生暑期短期支教的种种弊端,有清晰的自我定位和持之以恒的决心,素质类课程等教学内容贴近学生的学习情况和学校资源,充分考虑到学生的心理状况的长期对点支教的模式。



被孩子们簇拥着的支教队员

三年以来,浙大的志愿者们从起初的常规性课堂教学,逐步变为课堂活动互动形式的教学;从盲目描绘外界的多彩,逐步变为多方面形象展示。本次以“为梦想着色”为定位,让孩子们用画笔描绘出梦想的样子,用双手裁剪出梦想的翅膀,用歌声高唱出梦想的旋律,用真心鼓励他们朝着梦想进发。

值得注意的是,本次“新支教”创造性地直接教授当地老师。在上课期间,许多当地老师旁听过我们的课程,对我们的授课内容和方式表示了许可和赞赏。同时,十天的支教时间并不能让

全校的学生学到我们所有的内容和知识，对于这一点我们也深感遗憾。课后与两所学校的老师交流后得知，希望小学的合唱团虽几次获全国性奖但乐理知识等十分匮乏，而城关小学虽开设多类兴趣课程但学校师资力量薄弱、教室素质类知识不全面。通过商讨后，音乐组队员率先教授当地老师乐理知识及左手和弦等，让以后的孩子们能够长期受益。这种“授之以鱼，不如授之以渔”的教学方式，克服了短期支教的一大弊端，是本次支教的一大特色。

关注心理健康，与孩子共同成长

红原地区学校大多实行寄宿制或半寄宿制，孩子们更多与同龄人接触，导致孩子出现不善于用合适的方法表达自己的观念，出现男女生之间打骂等状况。在课余的闲暇时间，支教老师们就充当起了知心哥哥和知心姐姐的角色，引导他们将心理的困惑、心理的问题说出来，并加以开导及时反映给班主任或学校老师，这样也能够让班主任及时了解小朋友们。



支教第一天时小孩子们非常害羞而又感兴趣地看着支教队员

值得一提的是，今年队员们走入孩子们的寝室，走访孩子们的家庭进行深入的了解和交流，并收到了许多“悄悄话”也给孩子们写下了解决方式和真挚的祝福，这让孩子们反馈问题的渠道更加宽，反馈问题的周期更加短，这样孩子们内心世界的健康发展才有所保障。



在寝室里，小女孩向队员骄傲地展示自己发表的小作文

通过深入的交流，我们走入藏族孩子的心灵世界，分享他们生活里的喜怒哀乐，让他们认可自己、相信自己。有许多孩子很含羞不敢表达自己的想法，也有孩子担心被人看不起所以不愿与人交流，甚至放弃学习回家放牧，我们看到了他们心底那份纯真，不断引导他们走向自信的花园。



午休时曲旦格桑与孩子一起看书

对于我们自身，真切地接触到这里淳朴善良、懂得感恩的孩子们，心灵仿佛被净化被洗涤一般。每个队员都收到了许多孩子的感恩卡片，写满了稚气十足但温馨感人的话语，让我们看到世界的“真善美”。同时，每名队员的组织、领导、沟通等能力也有了很大的提升，对日后的学习生活有了更全面的看法和目标。支教队伍和孩子们一同用梦想的力量，点亮一片纯净的天空。



孩子的明天更美好

浙大学子三上红原 引起社会广泛关注

在过去两年的基础上，此次红原支教行不断改革创新教学模式，新颖的教学内容吸引孩子们的注意力，与当地学校和老师的联系沟通十分密切，所以得到了社会各界的广泛关注和支
持。阿坝电视台跟踪报道，深入支教生活，及时反馈给当地民众支教工作的进展情况，并收到了较好的反响；中国青年网、新浪网、搜狐网等多家网站以多种不同的角度诠释了支教的课程、活动、情感，将我们的支教生活形象生动地呈现在大众面前；竺可桢学院院网不断更新着我们的支教日程，让更多的人监督和了解我们的工作。

在校园内的关注度也很高；队员在返校后立即收到“中国支教联盟”的邀请，邀请我们成为主要理事支教团队，主要管理和建设全国范围内的大学生支教工作。

我们希望通过不同平台的广泛传播，能让更多的人看见真正的支教，用我们的真实的经历和真挚的情感缓解群众对“大学生支教”的偏见，打动更多有志愿精神的青年走入藏区，走入藏族孩子们纯净的心灵。

中国·支教联盟 关于 支教足迹 志愿者须知

中国·支教联盟

2013年度支教志愿者招募

关于

当梦想照进现实，我发现我还需要努力。
——原生态支教日记 cccowly

被邀请为中国支教联盟理事队伍

新闻报道

本次浙江大学竺可桢学院赴红原支教之行一共教学三所学校，结合当地教育情况，开展多课时的素质类课程，同时举行丰富多彩的课外活动，得到红原当地的支持和赞许；以“阿坝州藏区父母对待教育的态度”为题的社会调研采取大样本调查，抽样详细调查等多种调查手段，取得了较好的调研成果。因此，此次红原支教行得到了多家媒体、各大网站的广泛关注，并在浙大校园有着很高的关注度。

网络媒体报道

中国青年网



链接：[爱与希望——从浙大到草地高原](#) 中国青年网

【社会实践】爱与希望——从浙大到草地高原

浙江大学竺可桢学院

当众人在探讨大学生走进经济欠发达地区支教的意义所在时，浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团用行动给出了自己的解释：支教的意义不仅在于教课，更在于为孩子们带去关爱和成长的力量，在孩子们的内心深处将梦想播种，直到有一天梦想的种子生根发芽成长为生命的力量。

浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团成立于2011年7月，由浙江大学竺可桢学院学生为主要构成、并包含其他学院及专业学生，于每年8月前往四川省阿坝州红原县进行为期两周的支教活动。在过去的两年中，该团队通过支教、调研、捐赠物资等多种形式为红原地区几所中小学带去了诸多帮助和感动，曾获得过省级重点实践项目和校级重点实践项目的称号，在浙江大学校内外具有较为深远的影响力。

而今年的红原支教团在原有基础上，加入了来自四川大学和浙江工商大学的学生，为适应红原当地高达70%的藏族人民组成，更是加入了一名来自浙江大学的拉萨藏族学生。这样的团队组成使支教团能够进一步丰富自己的课程内容，提升支教成效和影响力，更妥善的安排支教期间的各项事宜。也正是这样的团队，在今年夏天为红原带来一份温暖和感动。

红原支教团自2013年8月13日来到红原当地学校开始，便受到了各所学校师生的热烈欢迎。通过前期准备与支教期间的不断调整，支教团成功完成了在红原县深圳福田希望小学、红原县城关小学、红原县中学开设的多达80多课时的课程。

本次支教课程种类丰富多彩。音乐课学习简单乐理知识及五线谱，让高原孩子们能够用自己独特的嗓音更好地歌唱；表演课模仿各类角色并自行表演小短剧，妙趣横生；折纸课锻炼动手能力，教会孩子们折叠各种不同的作品；科学实验课通过拼接盐车并学习科学原理，促进孩子们思考；世界地理及中国地理课展现世界各地不同景色与风土人情，为孩子们展开一幅神奇的画卷，帮助孩子们拓展视野；藏语课帮助孩子们学习拉萨藏语，并通过观看视频直观了解西藏；电影课在娱乐中思考，让孩子们深层理解电影内涵；心智训练课启发孩子们描绘十年后生活，为梦想着色。每门课程都受到了学生们的热烈欢迎，并在课堂上表现出了强烈的好奇心和学习欲。

而在学习知识的同时，队员们还借助各种随即发生的小事帮助孩子们养成良好的习惯，树立正确的世界观、人生观、价值观。每天，队员们都会积极鼓励孩子勇敢发言、挑战自我、不怕失败，引导孩子学会分享等

在这一过程中，孩子们与队员结成了深厚的友情，并陆续送给队员们许多书信和小礼物，以表达对队员们的感谢和喜爱。在得知支教团即将开展调研时，孩子们纷纷热情地邀请队员们前往各自的家中进行家访完成调查工作。

课程讲授与课内外交流是为孩子们带去关爱和成长力量的方式，而支教团所做的远远不止这些，作为当代大学生，承担起发现问题、解决问题的责任同样十分重要。在支教团前往红原前，便已决定完成一份关于红原当地的调研报告，以便从大学生的视角发现红原地区可能存在的特有并提出相应的解决办法。

如何发现红原特有的一度成为了困扰红原支教团的事情。尽管队员们在支教的过程中发现红原当地学校资源相对匮乏，但这主要是由于红原经济发展水平所决定的，是所有经济欠发达地区共同面临的。而一次与一位藏族小姑娘的交谈引起了队员们的关注，这位小姑娘在与队员们熟悉后，表示自己十分喜欢上学，但父母并不十分支持自己上学的想法。由此队员们将注意力集中在了“藏区父母对教育的态度”这一问题上，并由与小姑娘的谈话作出了“可能存在大部分

藏区父母对教育持消极态度”的前期假设。

带着这样的假设，队员们开始了调研的前期准备工作。在前期准备工作中，考虑到直接针对学生的调查问卷可能会由于问及父母对教育的态度而伤害那些父母不愿其上学的孩子的感情，如何开展数据和信息收集、在收集过程中尽可能保护孩子们的心灵、对孩子进行正确引导，便成为了多次讨论的重要问题。在不断的思考与辩论后，最终队员们决定通过与相对较熟悉的孩子进行一对一交谈的方式，试探性地观察孩子们对于本次调研的态度和反应，以便能够较好的应对和处理孩子可能出现的不良反应。

而试探性观察取得了队员们意想不到的效果，多位孩子表示父母十分支持自己读书，这也使队员们心里的石头得以落地。由此，队员们决定将调研方式确定为走访、问卷、访谈等形式的组合，以便从家长、学生、老师等多方位获取关于“藏区父母对教育的态度”的数据和信息，使调研更加科学有效。

在8月18日-8月22日的五天里，队员们分别前往红原县瓦切村、龙日乡、草原牧区、红原县深圳福田希望小学、红原县城关小学、红原县中学开展了多种形式的调研。在福田希望小学四名学生的带领下，队员们通过走访调查了红原县瓦切村、龙日乡、草原牧区及周围藏民家庭父母对教育的态度及家庭相关信息；在此基础上，队员设计出了包括正式版、通俗版、藏语版三种版本的调查问卷，针对小学与中学、藏族与汉族学生存在的语言能力差异，发放不同类型的问卷。

通过走访、问卷、访谈的方式，本次调研共收集到20个家庭的走访信息、780位学生的问卷信息（其中包括小学生560位，中学生220位）及3位校长或老师的访谈信息，另有作废问卷46份。队员们针对走访、问卷、访谈分别采取了诸如走访日记、数据录入处理、访谈录等不同的形式汇总并分析。

已有信息大致显示，藏区父母对子女教育持高度支持态度，均表示希望子女能够接受教育，甚至有父母表示，只要孩子愿意上学，即便倾家荡产也愿供子女上学；但受到传统放牧习俗影响，大多父母表示，如果家中确实无人继承牧业，也会牺牲一位孩子的利益，让其回到草原放牧，传承家业。

在以上初步结果的基础上，队员们不断深入挖掘，希望能够找到藏区父母对教育态度背后的表层及根本原因，并为藏区父母如何更好的教育子女或为子女提供教育机会提出相应建议，这恰恰是大学生学以致用、实现对社会价值的时候。

十天以来，队员们每晚都会召开会议讨论当天的课程教学情况及各自感触，并安排第二天的课程及其他事项。会议中，大家相互分享了诸多感人小故事，认识了那些可爱而懂事的孩子，理解他们的纯净与灵动。如果支教是这批大学生对中小学生的帮助，那么心灵的震撼和洗涤就是红原的孩子们带给这批大学生的馈赠，而这恰恰是志愿服务的灵魂所在：相互帮助与成长。

本次社会实践活动最终以依依不舍地告别作为结束。22日下午，队员带着在当地冲洗的数百照片及在当地购买的数百本图书前往福田希望小学，将照片和书本送给希望小学的孩子们，并在那里结束了最后一次课程。离开时孩子们随着队员边唱《送别》边眼含泪水地与队员们说了再见。

浙江大学竺可桢学院红原支教团用爱与希望将十天的支教活动延伸成了一种“授之以渔”的力量，他们带给孩子们的不只是一堂课一段经历，更是用行动引领孩子们勇敢地追逐梦想，让我们一同期待红原蓝天下那些纯真的孩子们的成长。

新浪图片专题



简介：新浪图片的本期报道以“90后大学生支教藏族小学‘为梦想着色’”共采纳图片 21 张，配图文字 1640 字，并引起广泛关注和各大网站的转发。

链接：http://slide.news.sina.com.cn/c/slide_1_2841_34925.html

内容：

8 月下旬，12 位来自浙江大学、四川大学和浙江工商大学的青年志愿者们组成一支以“为梦想着色”的支教队伍，在四川阿坝州红原县福田希望小学（100%藏族学生）开展素质类教育课堂。和孩子们一同探寻藏族本身的根源，启发他们在动手过程中不断创新，鼓励他们描绘出梦想中的未来，队员们带来了多彩的世界，拓展了他们的视角，为他们的梦想蓝图增光添彩。



第一次见到藏族孩子，她们对一群脸上没有“高原红”的汉族人的到来感到新鲜，时而好奇地朝我们看一眼，但当我们转头朝她们笑一下，却羞涩地藏进了伙伴的身后。



打开门的瞬间，“吱呀——”一声，孩子们的注意力就全部落在了门口的大哥哥大姐姐们身上。扎着两个发辫的可爱小姑娘叫彭搓娜姆，她用甜美欢快的声音说：“今天我的爸爸妈妈来看我啦！”



课堂上自我介绍时候，这个大男孩用不甚流利的汉语大声地说：“我的名字是扎西旺堆，今年12岁。”



下课铃声刚响起来，就看见一个小男孩趴在窗外，想听听上节课的歌声究竟是来自于那里呢。他是曾达娃，福田希望小学彩虹合唱团的成员之一，歌声仿若泉水般清澈。



每天10点到10点半的时间里，总能在不大的操场上看见400多名孩子穿着藏袍，跳着藏族的舞蹈，晒晒太阳，暖暖身子。



听到 12 点的哨子声，孩子们便在食堂门口排队好依次进入食堂。看见有照相机对着他们，他们有些含羞地打着手势，拖着一声长长的“yeah”，笑得甚是开心。



拿好碗和勺子，盛上一大碗米饭，配上一大勺土豆烧肉，虽然只有一个荤素搭配的菜，但八个人围坐在一起还是吃的津津有味。



刚一吃完饭就拿出练习本温习上午学过的藏文，这个认真学习的女孩叫能周卓玛，五（三）班的数学学习委员。她说：“我要努力读书，以后才能把妈妈带进城里生活。”



自由活动时间，孩子们围坐在草坪一角，畅想未来的样子。她们的眼神里闪烁着希望，兴奋地问着：“大海是不是很大啊？里面的鲨鱼会咬人吗？”



五年三班的孩子们一步一步地学习折纸飞机的折法，他们都专注地看着前方讲台上，教室里静悄悄的，只有悉悉索索的折纸声。他们在纸飞机上写下梦想，一个次旺卓玛的女孩写道：“我希望，爸爸妈妈以后不用很早起来放牧，我家的牛会挤出更多的奶。”



六年五班的孩子们一直举着刚刚折好的爱心，脸上绽开快乐的笑容，不停地问着：“这个对不对？是不是这样？”班长格桑多吉患上白血病已经两年了，平时带着帽子低头走路，今天是他第一次对着镜头笑。



五年一班藏族孩子们的嗓音清亮，节奏和音准都准，但因学校的师资力量薄弱，孩子们对乐理知识知之甚少。



五年四班的德仁措在画自己“10年后梦想的未来”时，先在自己的本子用铅笔描画一遍，她说：“哥哥姐姐们带来的画纸和画笔都很好，我要画的好一些再画在上面。”



五年四班的桑珠次仁认真地用画笔描绘出 10 年后的画卷。他从小就没有见过父母，只能通过想象画出自己的家，他的梦想很简单，就是能有个温馨的家。



希望小学的男孩子们特别喜欢打篮球，这次伙伴们之间比赛看谁一分钟投篮的个数最多。扎西顿住一分钟投进了 13 个球赢得了比赛，他一把擦去额头上的汗，乐呵呵地说：“他们在不停地帮我捡球，我才会投进这么多的。”



六年五班的班长格桑多吉想出一个点子，给六年四班下了挑战书。每个班上选出八个人，把一只脚绑起来，看谁先到达终点。他们马上就要到达终点，每个人都很享受这个团结一致的时刻。



和这群藏族孩子们熟络起来以后，就会感受到他们最质朴的热情。这是在学校楼道里碰上的
一群六年二班的孩子

。



这是旦珍吉的家，在红原县瓦切乡牧区，她的母亲正给家人打电话。虽然听不懂安多地区的藏语，但可以从母亲的神态中体会到幸福。



热情好客的藏族人用他们最丰盛食物招待客人，糌粑、酸奶、油条、酥油、奶茶都是自己家制作的，很正宗的味道。



藏族人民沿袭传统，用晒干的牛粪当做燃料，家家长年累月地烧着一壶奶茶。



牧马，藏族人到远处放牧必定会骑上一匹自家的马。这是搓里旺姆和她的马，她说有时候会给它唱歌让它开心。旺姆的爸爸妈妈说：“如果旺姆能一直读书下去，家里就算要去讨饭也要让她继续读下去。”

搜狐新闻



搜狐新闻 > 综合 > 综合

蓝色经典·天品

爱与希望——从浙大到草地高原

正文 我来说两句 (7人参与) 扫描到手机

手机客户端 | 保存到博客 | 总

来源：浙江大学竺可桢学院

【社会实践】爱与希望——从浙大到草地高原

当众人探讨大学生走进经济欠发达地区支教的意义所在时，浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团用行动给出了自己的解释：支教的意义不仅在于教课，更在于为孩子们带去关爱和成长的力量，在孩子们的内心深处将梦想播种，直到有一天梦想的种子生根发芽成长为生命的力量。

浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团成立于2011年7月，由浙江大学竺可桢学院学生为主要构成，并包含其他学院及专业学生，于每年8月前往四川省阿坝州红原县进行为期两周的支教活动。在过去的两年中，该团队通过支教、调研、捐赠物资等多种形式为红原地区几所中小学带去了诸多帮助和感动，曾获得过省级重点实践项目和校级重点实践项目的称号，在浙江大学校内外具有较为深远的影响力。

链接：<http://news.sohu.com/20130828/n385243527.shtml>

【社会实践】爱与希望——从浙大到草地高原

当众人探讨大学生走进经济欠发达地区支教的意义所在时，浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团用行动给出了自己的解释：支教的意义不仅在于教课，更在于为孩子们带去关爱和成长的力量，在孩子们的内心深处将梦想播种，直到有一天梦想的种子生根发芽成长为生命的力量。

浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团成立于2011年7月，由浙江大学竺可桢学院学生为主要构成，并包含其他学院及专业学生，于每年8月前往四川省阿坝州红原县进行为期两周的支教活动。在过去的两年中，该团队通过支教、调研、捐赠物资等多种形式为红原地区几所中小学带去了诸多帮助和感动，曾获得过省级重点实践项目和校级重点实践项目的称号，在

浙江大学校内外具有较为深远的影响力。



而今年的红原支教团在原有基础上，加入了来自四川大学和浙江工商大学的学生，为适应红原当地高达 70%的藏族人民组成，更是加入了一名来自浙江大学的拉萨藏族学生。这样的团队组成使支教团能够进一步丰富自己的课程内容，提升支教成效和影响力，更妥善的安排支教期间的各项事宜。也正是这样的团队，在今年夏天为红原带来一份温暖和感动。

红原支教团自 2013 年 8 月 13 日来到红原当地学校开始，便受到了各所学校师生的热烈欢迎。通过前期准备与支教期间的不断调整，支教团成功完成了在红原县深圳福田希望小学、红原县城关小学、红原县中学开设的多达 80 多课时的课程。

本次支教课程种类丰富多彩。音乐课学习简单乐理知识及五线谱，让高原孩子们能够用自己独特的嗓音更好地歌唱；表演课模仿各类角色并自行表演小短剧，妙趣横生；折纸课锻炼动手能力，教会孩子们折叠各类不同的作品；科学实验课通过拼接盐水动力车并学习科学原理，促进孩子们思考；世界地理及中国地理课展现世界各地不同景色与风土人情，为孩子们展开一幅神奇的画卷，帮助孩子们拓展视野；藏语课帮助孩子们学习拉萨藏语，并通过观看视频直观了解西藏；电影课在娱乐中思考，让孩子们深层理解电影内涵；心智训练课启发孩子们描绘十年后生活，为梦想着色。每门课程都受到了学生们的热烈欢迎，并在课堂上表现出了强烈的好奇心和学习欲。



而在学习知识的同时，队员们还借助各种随即发生的小事帮助孩子们养成良好的习惯，树立正确的世界观、人生观、价值观。每天，队员们都会积极鼓励孩子勇敢发言、挑战自我、不怕失败，引导孩子学会分享等。



在这一过程中，孩子们与队员结成了深厚的友情，并陆续送给队员们许多书信和小礼物，以表达对队员们的感谢和喜爱。在得知支教团即将开展调研时，孩子们纷纷热情地邀请队员们前往各自的家中进行家访完成调查工作。

课程讲授与课内外交流是为孩子们带去关爱和成长力量的方式，而支教团所做的远远不止这些，作为当代大学生，承担起发现问题、解决问题的责任同样十分重要。在支教团前往红原前，便已决定完成一份关于红原当地的调研报告，以便从大学生的视角发现红原地区可能存在的特有问题并提出相应的解决办法。

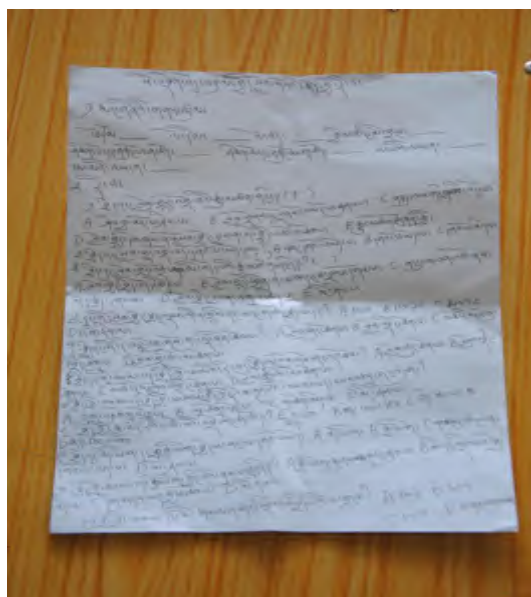
如何发现红原特有问题一度成为了困扰红原支教团的事情。尽管队员们在支教的过程中发现红原当地学校资源相对匮乏，但这主要是由于红原经济发展水平所决定的，是所有经济欠发达地区共同面临的。而一次与一位藏族小姑娘的交谈引起了队员们的关注，这位小姑娘在与队员们熟悉后，表示自己十分喜欢上学，但父母并不十分支持自己上学的想法。由此队员们将注意力集中在了“藏区父母对教育的态度”这一问题上，并由与小姑娘的谈话作出了“可能存在大部分藏区父母对教育持消极态度”的前期假设。



带着这样的假设，队员们开始了调研的前期准备工作。在前期准备工作中，考虑到直接针对学生的调查问卷可能会由于问及父母对教育的态度而伤害那些父母不愿其上学的孩子的感情，如何开展数据和信息收集、在收集过程中尽可能保护孩子们的心灵、对孩子进行正确引导，便成为了多次讨论的重要问题。在不断的思考与辩论后，最终队员们决定通过与相对较熟悉的孩子进行一对一交谈的方式，试探性地观察孩子们对于本次调研的态度和反应，以便能够较好的应对和处理孩子可能出现的不良反应。

而试探性观察取得了队员们意想不到的效果，多位孩子表示父母十分支持自己读书，这也使队员们心里的石头得以落地。由此，队员们决定将调研方式确定为走访、问卷、访谈等形式的组合，以便从家长、学生、老师等多方位获取关于“藏区父母对教育的态度”的数据和信息，使调研更加科学有效。

在8月18日-8月22日的五天里，队员们分别前往红原县瓦切村、龙日乡、草原牧区、红原县深圳福田希望小学、红原县城关小学、红原县中学开展了多种形式的调研。在福田希望小学四名学生的带领下，队员们通过走访调查了红原县瓦切村、龙日乡、草原牧区及周围藏民家庭父母对教育的态度及家庭相关信息；在此基础上，队员设计出了包括正式版、通俗版、藏语版三种版本的调查问卷，针对小学与中学、藏族与汉族学生存在的语言能力差异，发放不同类型的问卷。



通过走访、问卷、访谈的方式，本次调研共收集到20个家庭的走访信息、780位学生的问卷信息（其中包括小学生560位，中学生220位）及3位校长或老师的访谈信息，另有作废问卷46份。队员们针对走访、问卷、访谈分别采取了诸如走访日记、数据录入处理、访谈录等不同的形式汇总并分析。

已有信息大致显示，藏区父母对子女教育持高度支持态度，均表示希望子女能够接受教育，甚至有父母表示，只要孩子愿意上学，即便倾家荡产也愿供子女上学；但受到传统放牧习俗影响，大多父母表示，如果家中确实无人继承牧业，也会牺牲一位孩子的利益，让其回到草原放牧，传承家业。

在以上初步结果的基础上，队员们不断深入挖掘，希望能够找到藏区父母对教育态度背后的表层及根本原因，并为藏区父母如何更好的教育子女或为子女提供教育机会提出相应建议，这恰恰是大学生学以致用、实现对社会价值的时候。

十天以来，队员们每晚都会召开会议讨论当天的课程教学情况及各自感触，并安排第二天的课程及其他事项。会议中，大家相互分享了诸多感人小故事，认识了那些可爱而懂事的孩子，理解他们的纯净与灵动。如果支教是这批大学生对中小学生们们的帮助，那么心灵的震撼和洗涤就是红原的孩子们带给这批大学生的馈赠，而这恰恰是志愿服务的灵魂所在：相互帮助与成长。

本次社会实践活动最终以依依不舍地告别作为结束。22日下午，队员带着在当地冲洗的数百照片及在当地购买的数百本书前往福田希望小学，将照片和书本送给希望小学的孩子们，并在那里结束了最后一次课程。离开时孩子们随着队员边唱《送别》边眼含泪水地与队员们说了再见。



浙江大学竺可桢学院红原支教团用爱与希望将十天的支教活动延伸成了一种“授之以渔”的力量，他们带给孩子们的不只是一堂课一段经历，更是用行动引领孩子们勇敢地追逐梦想，让我们一同期待红原蓝天下那些纯真的孩子们的成长。



链接: <http://www.aba-news.com.cn/Article/abgx/hyx/2013/08/24/29157.html>

内容:

浙大学生在红原中学开展社会实践活动

2013年08月24日

阿坝新闻网红原8月24日讯(哈姆斯基)8月14日至19日,浙江大学竺可桢学院暑期社会实践团在红原中学开展了大学生社会实践活动。

本次红原暑期社会实践团由竺可桢学院老师带队、不同学院不同年级同学组成的优秀队伍。红原中学是“浙江大学竺可桢学院社会实践基地”,浙江大学已连续三年选派优秀大学生团队赴该校开展社会实践。

实践团队与学生们互动交流,训练学生的表演能力、数学计算及反应能力,具有趣味性的游戏,受到了学生们的喜爱。并在该校四个班级中开展了关于“西藏概貌”和“世界风情”的趣味讲座,结合多媒体播放照片和视频进行讲解,帮助同学们直观地了解世界上部分国家的风土人情。整个课堂气氛活跃,队员们讲解生动活泼,课程受到孩子们的热烈欢迎。

浙江大学竺可桢学院大学生社会实践活动是该校凝炼资源优势,加强与高校联系,提升科技竞争力的有力举措,也为该校实施“科教兴校”战略注入了新鲜血液,提供了有力支持。

中华支教网

链接: <http://www.cta613.org/thread-8308-1-1.html>

The image shows a screenshot of a forum post on the CTA613 website. The page has a header with the CTA logo and navigation links. The main content is a forum post titled "红狼支教笔记--深入支教,与草原为伴" (Red Wolf's Teaching Notes - Deepening Teaching, Accompanying the Grassland). The post is written in a scrollable, parchment-like format and contains several paragraphs of text. In the middle of the text, there is an image of a person riding a horse across a grassy field. To the right of the main text, there is a sidebar with various utility links such as "阳光助学", "无限图书", "驴行中国", "村小教师", "课堂工具", and "支教机构". At the bottom of the page, there is a footer with contact information and a QR code.

内容：

红原支教笔记——深入支教，与草原男孩

“你会很留恋一个地方，你会很思念某个人，但你知道你无法停下脚步，你想哭，但你却哭不出来。”

亲眼看见贡波达基哭是昨天，那种感受到的不舍与伤感几乎让我的眼泪也掉下来，这是在很多很多年前才有过的情绪，现在却真实地涌入我的身体。

我并不是一个多愁善感的人，太忙或者其它什么原因让我没有时间去感受，大家都是如此吧。在这么久的日子我也从未积蓄到如此丰富的感慨足以让我写出这么多字来。

小达基的装束从未变过，穿着希望小学六年级的校服，戴着圆顶鸭舌帽，还有藏族人的黝黑皮肤。我并没有给他上过课，与贡波达基的相识也很简单。在趣味运动会那天的操场上跟他闲聊发现，在这个以藏文为主的小学里竟然有汉文如此流利的孩子，轻松的交流让我们说了很多。他很聪明，我们会聊名著，甚至会讲到一些基础的物理原理，我很震惊，因为他读的是希望小学的六年级，很多孩子甚至还不识字。

他太懂事了，我无法把他当做一个小孩子来对待。当我问到他家里的时候，健谈的他甚至有些口无遮拦，将自己的一切都告诉我，有些甚至是藏族人家不能外传的禁忌之事。当我告诉他明日我们要家访之时，小达基的眼里显出了激动的神采，他紧紧地握住我的手告诉我一定要去他家里，一定要去他家里。看着小达基那恳求的眼神我真的难以拒绝，但是去贡波达基家所在的龙日乡要穿过大草原，有着百公里的车程，我不知道如何跟大家商量。这时小达基告诉我，他会联系好在龙日乡的其它家访对象并且如果没有一个翻译，在大草原上是无法与人交流的。当告诉他我们把龙日乡作为家访区域的时候小达基拉着我的手，激动地摇着。

家访那天，小达基格外地高兴，帮着姐姐在厨房准备招待。酥油茶和一些说不上名字的藏族茶点一份接一份地摆上桌子。小达基没有食言，带着我们走了六个家庭，每进一家都会先跟我们详细讲解这家的情况，采访中遇到藏家人敏感的问题他会选择不翻译并且代他们说出答案。那天之后我想，如果遇不见贡波达基，我不知道该怎么样去与大草原上的牧民沟通，如果遇不见贡波达基，我不知道我对这片草原的感情是否会如此深厚。

家访结束把小达基送回学校的傍晚，我接到一个电话。电话那边的孩子不停地说着藏语，我知道那是小达基，我没有说话。接着电话里传来了哭声，然后，电话被挂掉了，我打过去，是已关机。第二天大早，一条短信发过来“今天我哭了”，看过之后我心中的滋味不知道怎么说，中午去福田希望小学发调研问卷时候又抽空去了小达基的班上，他在看书，一本叫做“365个历史故事”的彩页书。看见我来了，忙着丢下手边的书，拉住我走到楼梯边，颤颤地往我兜里塞进来一个石头，我拿出来，是一块鹌鹑蛋大小的大理石，他叮嘱我一定要好好收着，那是活佛给他的祝福，希望我能带走。我抬起头看，小达基早就红肿的眼睛又湿润了。

爱哭的贡波达基阿，最后一天下午送别的时候。你跑到操场的角落草丛里，把头埋得紧紧，兀自哭着，捶着墙，用手把墙皮划得稀巴烂，我只能默默地将为你买的书放在你的座位上，还有你一直想要却一直买不到的龙门镖局影碟也一并夹在书里。

我不敢看你，我只能走。

我不敢接你的电话，只能默默地看着屏幕闪动。

我真恨自己不能留下。



小达基

在回去的路上，我陷入一种奇妙的状态，我感受到红原这所扬着沙土的小县城离我越来越远，那些孩子在上着课，读着书，说着我们听不懂的语言，他们在课间用废弃的作业本折着兔子、狐狸或者是小老鼠，因为在走廊上扔纸飞镖被值班老师训斥，唱着我们教过他们的歌。或者他们在哭，就跟我们之前所见到的一样，小孩子滚热的泪水滴在操场的墙角。达尔基也在哭吧，我们心里惦念着或者从未记住过的孩子或许也在哭吧，他们的无助与撕心裂肺像是要追赶着我们远去的车，缠绕我们。

对，我的善良是被逼迫的，因为他们太过于善良，我们的想念是被逼迫的，因为他们太过于想念，我们的不舍与留念都是心底涌出的最真切的情感，我恨不得想留下来。

四川新闻网

链接: <http://ab.newssc.org/system/20130824/001174897.html>

内容:

浙大学生在红原中学开展社会实践活动

四川新闻网红原 8 月 24 日讯(哈姆斯基) 8 月 14 日至 19 日, 浙江大学竺可桢学院暑期社会实践团在红原中学开展了大学生社会实践活动。

本次红原暑期社会实践团由竺可桢学院老师带队、不同学院不同年级同学组成的优秀队伍。红原中学是“浙江大学竺可桢学院社会实践基地”, 浙江大学已连续三年选派优秀大学生团队赴该校开展社会实践。

实践团队与学生们互动交流, 训练学生的表演能力、数学计算及反应能力, 具有趣味性的游戏, 受到了学生们的喜爱。并在该校四个班级中开展了关于“西藏概貌”和“世界风情”的趣味讲座, 结合多媒体播放照片和视频进行讲解, 帮助同学们直观地了解世界上部分国家的风土人情。整个课堂气氛活跃, 队员们讲解生动活泼, 课程受到孩子们的热烈欢迎。

浙江大学竺可桢学院大学生社会实践活动是该校凝炼资源优势, 加强与高校联系, 提升科技竞争力的有力举措, 也为该校实施“科教兴校”战略注入了新鲜血液, 提供了有力支持。

光明网



链接: http://edu.gmw.cn/2013-09/02/content_8764511.htm

(转自新浪)

天极图片

您现在的位置: 天极图片 > 社会 > 国内新闻 > 90后大学生支教藏族小学“为梦想着色”

90后大学生支教藏族小学“为梦想着色”

[2013-09-02 10:25]

[大学校长](#) [四川汽车](#) [威能汽车](#) [医疗健康](#) [七夕情人](#) [桌](#)

上一组: [微博平胸大赛 还有能当鼠标垫的](#) 下一组: [黑龙江阿江洪峰过坝 洪水与大堤齐平](#)

15秒     [【点击查看大图】](#)



链接: <http://pic.yesky.com/322/35325322.shtml>

(转自新浪)

电视媒体报道

阿坝电视台报道



受采访的城关小学学生

自红原支教开幕式以来,阿坝电视台与我们的联系不断,对本次支教之行给予了很高的评价。在城关小学支教期间,电台专门选派两名记者跟踪报道队员一天内的教学工作。在报道中,电视台记录下队员们认真备课,互相商讨的场景,拍摄下科学实验课和中国地理课程等,并采访队长陈靖锴有关各校支教教学的情况,以及采访当地学生教学反馈,对我们工作持支持和肯定态度。阿坝电视台采访在当地引起一定的反响,这些都不断鼓励着我们前

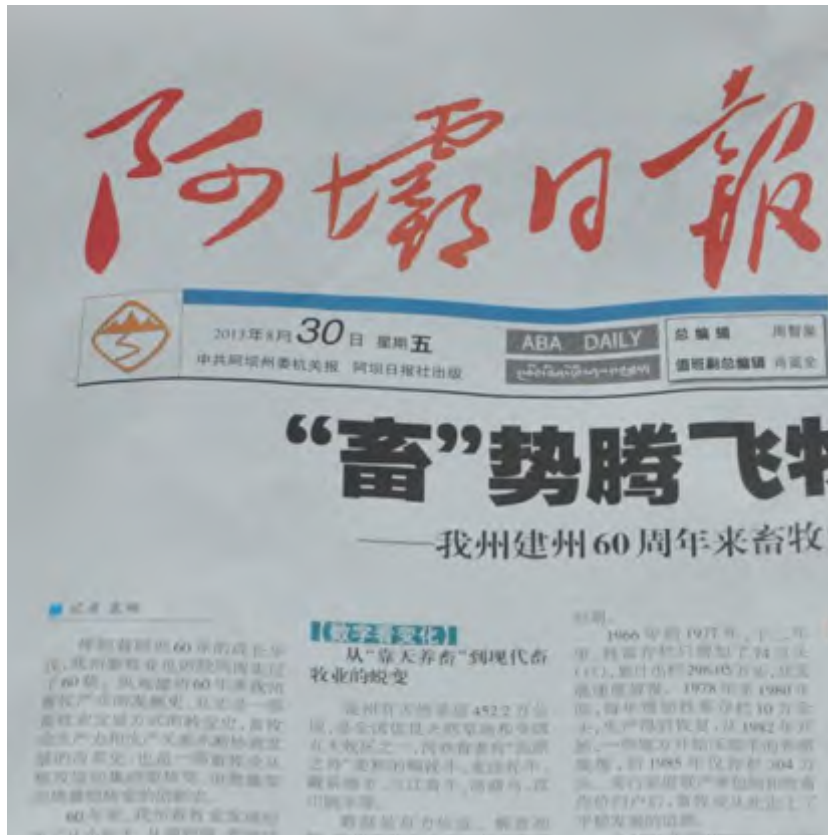


红原支教团队接受采访

报纸媒体报道

阿坝日报报道

本报讯（胥琳祺）今日，浙江大学红原支教社会实践团队一行 12 人在红原县正式开始支教活动。据支教社会实践团带队老师林德森介绍，此行 12 人来自浙江大学不同学院不同年级，队员除了主体部分的竺可桢学院同学，还有来自外语学院、能源与工程学院等的同学及一位四川大学同学，他们从不同城市集结而来、特长多样、性格各异，但他们的共同点是——都怀着对边远地区少数民族孩子的爱与责任。

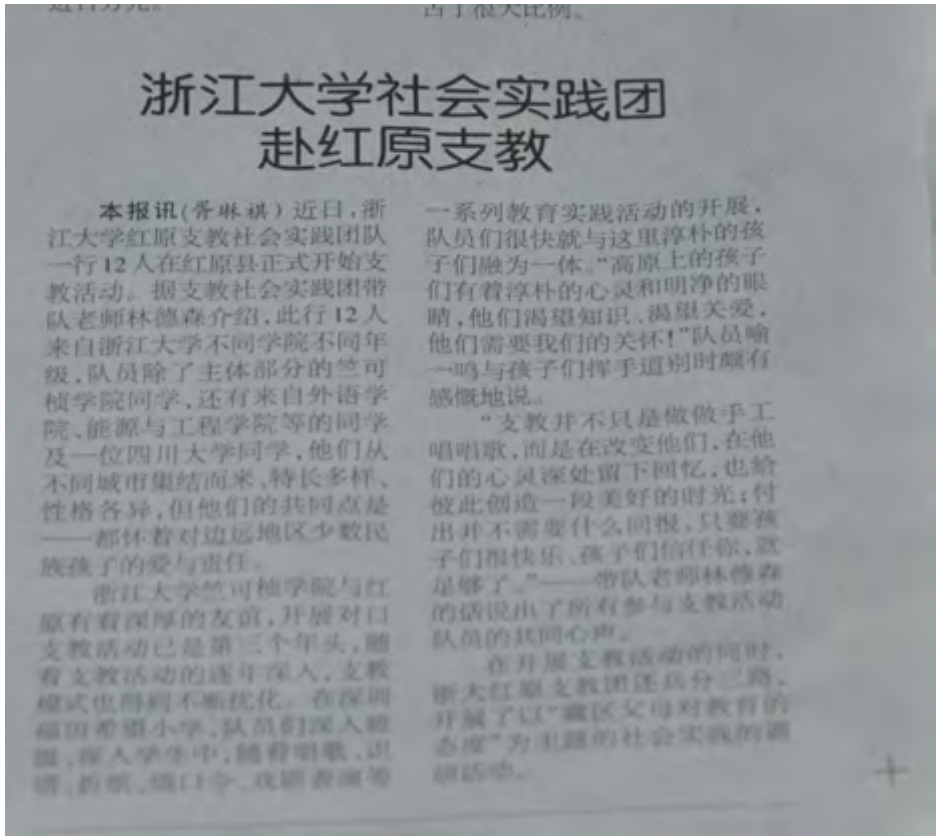


阿坝日报刊头

浙江大学竺可桢学院与宏远有着深厚的友谊，并展开对口支教活动已是第三个年头，随着支教活动的逐年深入，支教模式也得到不断优化。在深圳福田希望小学，队员们深入班级，深入学生中，随着唱歌、识谱、折纸、绕口令、戏剧表演等一些列教育实践活动的开展，队员们很快就与这里淳朴的孩子们融为一体。“高原上的孩子们有着淳朴的心灵和明净的眼睛，他们渴望知识、渴望关爱，他们需要我们的关怀！”队员喻一鸣与孩子们挥手道别时颇有感慨地说。

“支教并不只是做做手工唱唱歌，而是在改变他们，在他们的心灵深处留下回忆，也给彼此创造一段美好的时光；付出并不需要什么回报，只要孩子们很快乐，孩子们信任你，就是够了。”——带队老师林德森的话说出了所有参加支教活动队员的共同心声，

在开展支教活动的同时，浙大红原支教团还兵分三路，开展了以“藏区父母对教育的态度”为主题的社会实践的调研活动。



阿坝日报报道

阿坝教育报报道



爱与希望——从浙大到红色草地

——记浙江大学竺可桢学院红原支教团暑期支教活动

当众人在探讨大学生走进经济欠发达地区支教的意义所在时，浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团用行动给出了自己的解释：支教的意义不仅在于教课，更在于为孩子们带去关爱和成长的力量，在孩子们的内心深处将梦想播种，直到有一天梦想的种子生根发芽成长为生命的

力量。

浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团成立于2011年7月，由浙江大学竺可桢学院学生为主要构成、并包含其他学院及专业学生，于每年8月前往四川省阿坝州红原县进行为期两周的支教活动。在过去的两年中，该团队通过支教、调研、捐赠物资等多种形式为红原地区几所中小学带去了诸多帮助和感动，曾获得过省级重点实践项目和校级重点实践项目的称号，在浙江大学校内外具有较为深远的影响力。

而今年的红原支教团在原有基础上，加入了来自四川大学和浙江工商大学的学生，为适应红原当地高达70%的藏族人民组成，更是加入了一名来自浙江大学的拉萨藏族学生。这样的团队组成使支教团能够进一步丰富自己的课程内容，提升支教成效和影响力，更妥善的安排支教期间的各项事宜。也正是这样的团队，在今年夏天为红原带来一份温暖和感动。

红原支教团自2013年8月13日来到红原当地学校开始，便受到了各所学校师生的热烈欢迎。通过前期准备与支教期间的不断调整，支教团成功完成了在红原县深圳福田希望小学、红原县城关小学、红原县中学开设的多达80多课时的课程。

本次支教课程种类丰富多彩。音乐课学习简单乐理知识及五线谱，让高原孩子们能够用自己独特的嗓音更好地歌唱；表演课模仿各类角色并自行表演小短剧，妙趣横生；折纸课锻炼动手能力，教会孩子们折叠各类不同的作品；科学实验课通过拼接盐水动力车并学习科学原理，促进孩子们思考；世界地理及中国地理课展现世界各地不同景色与风土人情，为孩子们展开一幅神奇的画卷，帮助孩子们拓展视野；藏语课帮助孩子们学习拉萨藏语，并通过观看视频直观了解西藏；电影课在娱乐中思考，让孩子们深层理解电影内涵；心智训练课启发孩子们描绘十年后生活，为梦想着色。每门课程都受到了学生们的热烈欢迎，并在课堂上表现出了强烈的好奇心和学习欲。

而在学习知识的同时，队员们还借助各种随即发生的小事帮助孩子们养成良好的习惯，树立正确的世界观、人生观、价值观。每天，队员们都会积极鼓励孩子勇敢发言、挑战自我、不怕失败，引导孩子学会分享等。

在这一过程中，孩子们与队员结成了深厚的友情，并陆续送给队员们许多书信和小礼物，以表达对队员们的感谢和喜爱。在得知支教团即将开展调研时，孩子们纷纷热情地邀请队员们前往各自的家中进行家访完成调查工作。

课程讲授与课内外交流是为孩子们带去关爱和成长力量的方式，而支教团所做的远远不止这些，作为当代大学生，承担起发现问题、解决问题的责任同样十分重要。在支教团前往红原前，便已决定完成一份关于红原当地的调研报告，以便从大学生的视角发现红原地区可能存在的特有问题并提出相应的解决办法。

如何发现红原特有问题一度成为了困扰红原支教团的事情。尽管队员们在支教的过程中发现红原当地学校资源相对匮乏，但这主要是由于红原经济发展水平所决定的，是所有经济欠发达地区共同面临的。而一次与一位藏族小姑娘的交谈引起了队员们的关注，这位小姑娘在与队员们熟悉后，表示自己十分喜欢上学，但父母并不十分支持自己上学的想法。由此队员们将注意力集中在了“藏区父母对教育的态度”这一问题上，并由与小姑娘的谈话作出了“可能存在大部分藏区父母对教育持消极态度”的前期假设。

带着这样的假设，队员们开始了调研的前期准备工作。在前期准备工作中，考虑到直接针对学生的调查问卷可能会由于问及父母对教育的态度而伤害那些父母不愿其上学的孩子的感情，如何开展数据和信息收集、在收集过程中尽可能保护孩子们的心灵、对孩子进行正确引导，便成为了多次讨论的重要问题。在不断的思考与辩论后，最终队员们决定通过与相对较熟悉的孩子进行一对一交谈的方式，试探性地观察孩子们对于本次调研的态度和反应，以便能够较好的应对和处理孩子可能出现的不良反应。

而试探性观察取得了队员们意想不到的效果，多位孩子表示父母十分支持自己读书，这也使队员们心里的石头得以落地。由此，队员们决定将调研方式确定为走访、问卷、访谈等形式的组合，以便从家长、学生、老师等多方位获取关于“藏区父母对教育的态度”的数据和信息，使调研更加科学有效。

在8月18日-8月22日的五天里，队员们分别前往红原县瓦切村、龙日乡、草原牧区、红原县深圳福田希望小学、红原县城关小学、红原县中学开展了多种形式的调研。在福田希望小学四名学生的带领下，队员们通过走访调查了红原县瓦切村、龙日乡、草原牧区及周围藏民家庭父母对教育的态度及家庭相关信息；在此基础上，队员设计出了包括正式版、通俗版、藏语版三种版本的调查问卷，针对小学与中学、藏族与汉族学生存在的语言能力差异，发放不同类型的问卷。

通过走访、问卷、访谈的方式，本次调研共收集到20个家庭的走访信息、780位学生的问卷信息（其中包括小学生560位，中学生220位）及3位校长或老师的访谈信息，另有作废问卷46份。队员们针对走访、问卷、访谈分别采取了诸如走访日记、数据录入处理、访谈录等不同的形式汇总并分析。

已有信息大致显示，藏区父母对子女教育持高度支持态度，均表示希望子女能够接受教育，甚至有父母表示，只要孩子愿意上学，即便倾家荡产也愿供子女上学；但受到传统放牧习俗影响，大多父母表示，如果家中确实无人继承牧业，也会牺牲一位孩子的利益，让其回到草原放牧，传承家业。

在以上初步结果的基础上，队员们不断深入挖掘，希望能够找到藏区父母对教育态度背后的表层及根本原因，并为藏区父母如何更好的教育子女或为子女提供教育机会提出相应建议，这恰恰是大学生学以致用、实现对社会价值的时候。

十天以来，队员们每晚都会召开会议讨论当天的课程教学情况及各自感触，并安排第二天的课程及其他事项。会议中，大家相互分享了诸多感人小故事，认识了那些可爱而懂事的孩子，理解他们的纯净与灵动。如果支教是这批大学生对中小学生们们的帮助，那么心灵的震撼和洗涤就是红原的孩子们带给这批大学生的馈赠，而这恰恰是志愿服务的灵魂所在：相互帮助与成长。

本次社会实践活动最终以依依不舍地告别作为结束。22日下午，队员带着在当地冲洗的数百照片及在当地购买的数百本树前往福田希望小学，将照片和书本送给希望小学的孩子们，并在那里结束了最后一次课程。离开时孩子们随着队员边唱《送别》边眼含泪水地与队员们说了再见。

浙江大学竺可桢学院红原支教团用爱与希望将十天的支教活动延伸成了一种“授之以渔”的力量，他们带给孩子们的不只是一堂课一段经历，更是用行引领孩子们勇敢地追逐梦想，让我们一同期待红原蓝天下那些纯真的孩子们的成长。

爱与希望（一）



8月14日下午，浙江大学红原支教社会实践团一行12人在解决了由于天气和地形等原因带来的路途阻碍后，抵达四川省阿坝藏族羌族自治州红原县，并于8月15日上午在红原中学进行了启动仪式，开始了本次针对红原中学和福田希望小学的支教活动。

红原支教暑期社会实践团是一支由竺可桢学院辅导员林德森老师带队、以竺可桢学院学生为主体并包含不同学院不同年级的同学所组成的队伍，在此之外还包括一位四川大学同学和一位浙江工商大学同学。

8月10日，队员们在成都集合后得知，由于地震暴雨等天气原因加之泥石流的影响，从成都前往红原的道路均已封锁。为能够尽快奔赴红原，队员们打探了交通局、客运中心等多方信息；同时队员们也进一步完善了支教课程并准备物资。最终实践团通过旅行社于8月14日清晨5点出发前往红原，经过8个多小时的车程到达红原县。

8月14日晚上，红原教育局工会李主席、福田希望小学扎校长、红原中学彭校长等领导接见了队员们，听取了本次支教的课程安排等内容，并向队员们介绍了两所学校的现状，与队员们展开了讨论和协商，最终敲定支教议程。本次支教所针对的学生群体包括红原中学初一初二年级共10个班及福田希望小学五年级六年级共10个班，共计人数800余人。

8月15日上午，实践团在红原中学举行了启动仪式。竺可桢学院团委副书记林德森老师为仪式致辞，向红原中学师生介绍了该项社会实践的历史及发展；之后支教队伍队长陈靖锴简要介绍团队情况；最后，红原中学校领导的总结发言为本次开幕式拉下了帷幕。

紧接着，队员们来到了福田希望小学，开始准备当天面向小学学生的课程，同时与孩子们作了深入的交谈。希望小学作为一所藏文学校，就读学生达到100%藏族构成，孩子们淳朴而羞涩，但当队员们主动地与他们打招呼并交谈后，孩子们也开始热情地用微笑和言语接纳队员们。这一过程中，队员们不仅进一步了解了孩子们，也了解了更多福田希望小学在师资等方面的情况，并在孩子们求知若渴的眼神下向他们讲述了自己的诸多经历。这些交流都坚定了队员们开展各类课程的信心，同时也为课程调整提供了直接依据。

下午应学校课时安排，队员们兵分两路，给四个班的孩子们各上了两堂手工折纸课和戏剧表演课。手工折纸组6名成员在两个班内教学了皮卡丘和老鼠的折纸方法；课堂上，孩子们都十分积极地参与，并在脸部的描画上展开了天马行空的想象，给队员在短暂的时间内留下最纯真的感动，让队员们真实地感受到：“这就是高原上质朴的孩子们，他们需要我们的关怀！”与此同时，戏剧表演组以游戏式教学方法带领另外两班的孩子们上了一堂精彩的表演课，并受到了孩子们的热烈欢迎。先是绕口令锻炼语言表达能力，再是闭眼摸瓶子训练身体平衡能力，最后是依次模仿动物的行为练就肢体协调能力。有感而发，队员喻一鸣用钢琴深情弹唱三首，才与依依不舍的同学们挥手道别。

晚上，队员们饿着肚子在活动中与红原中学初一、二年级两个班同学度过了一个轻松愉快的夜晚。课程以队员们的自我介绍开场，开展了“copy不走样”和“五毛一角”两个趣味游戏，队员们带领不同的小组，在活动中不断讲解到谦虚礼让、遵守规则、过程大于结果等，来启发同学们思考并付诸行动。课程结束时，队员们仿佛回到了初中时代的纯真无邪，同学们也忘记了军训后的疲惫，整个教室内充满了快乐的气息。

两天来，在课上课下队员们都对孩子们有了更多的了解，虽然劳累却因孩子们的质朴可爱而感到温暖，红原的孩子们一张张笑脸犹如阳光般明媚，感动着红原支教的每一位成员。

爱与希望（二）



8月16日，红原支教暑期社会实践团完成了第三天的支教活动。支教队员们在福田希望小学面向五年级学生同时开展了主题为“描绘10年后你的生活”的心智训练课程及主题为“识谱唱谱”的音乐课程以及藏族电影赏析，而晚上则在红原中学开展西藏和世界地理课。在队员们的带领下，同学们其乐融融地学习各类知识。

在心智训练课程中，队员先启发孩子们思考现在的生活是怎样的，进而开发孩子们的想象力让孩子们用画笔描绘出一幅十年后的画卷。在绘画过程中，队员们与许多孩子进行了深入地交谈，启发他们将梦想画出来，并努力通过行动实现梦想

音乐识谱课上，孩子们展现出对乐理知识及演唱歌曲的浓厚兴趣，队员们的配合更加默契，课堂氛围也更加融洽温馨，讲授和表演都受到了孩子们的热烈欢迎，其中一位队员还收到了一个孩子送给他的信和礼物，信中包含着孩子写给队员的感谢和祝福。

之后，队员为学生们准备了一部名为《喜马拉雅》的藏族电影，小学六年级学生于多功能教室集合一同欣赏这部电影。电影中讲述了西藏地区的藏族人民勤劳勇敢克服艰难险阻的一系列故事，在电影播放的过程中，队员不时地插入讲解以帮助学生们理解电影的含义，并教导他们学会体谅父母、学会勤劳刻苦。

16日晚上，针对红原中学学生白天军训较为疲惫的情况，队员们特别为红原中学的学生准备了轻松愉快而又饱含知识的课程，当天晚上分别在红原中学的两个班级中开展了关于“西藏概貌”和“世界风情”的趣味讲座。队员们先在黑板上画出一幅巨大的世界地图，再结合多媒体播放照片和视频进行讲解，帮助同学们直观地了解世界上各个主要国家的风土人情。整个课堂气氛活跃，队员们讲解生动活泼，课程受到孩子们的热烈欢迎。

8月17日，红原支教活动进行到了第四天。经过几天的朝夕相处，孩子们和队员们之间已经形成了兄弟姐妹一般的亲密关系。令人感动的是，队员们都收到了来自孩子们的感恩卡片。原来，孩子们利用多余的彩纸，画上绚丽多彩的图案并写上对队员们的“心里话”。传阅着一片片卡纸，有些令人感动，有些令人捧腹大笑，虽然个别还出现错别字，但是这些质朴的文字深深地打动了每一位支教成员。

由于前一天的电影课收到了很好的反响，8月17日队员们又给全体五年级学生放映了藏语电影《喜马拉雅》。此外，由于阿坝红原地区的藏族说的是与拉萨语不同的安西藏语，曲旦格桑同学还教授了拉萨藏语的发音和简单会话。在队员们“大声一点，再大声一点，你很优秀”的鼓励下，孩子们从羞涩到大胆发言，有了很大的进步。

8月17日下午开展了音乐课和以“我的心愿”为主题的心智训练课，同样取得了令人满意的成绩。17号晚的红原中学，队员们分别给初一（4）班和初一（5）上了两堂世界地理课。和16日晚上一样，取得了出色的效果。

8月18日，队员们给全校五年级、六年级400多位小学生举办了一场趣味无穷的“浙江大学竺可桢学院趣味运动会”，取得了极大的成功。

上午音乐表演课和手工折纸课顺利结束后，为确保运动会的顺利举办，队员们没顾上吃饭就开始了准备工作：从项目设计到流程安排，从场地布置到道具制作，大家的工作热火朝天又有条不紊。

下午1点整，在学校文副校长的指挥下，五、六年级共10个班的四百多名同学迅速地在操场集中，运动会正式开幕。这次运动会以“趣味”为主题，项目丰富多彩，具体分为团体项目与个人项目，包括大摇绳、十人十一足、班级拔河比赛、限时投篮、夹乒乓球与个人拔河比赛，参赛人员是五年级、六年级共十个班的班级成员，采取自愿报名方式，班级总分包含团体项目得分及班级内个人项目折合分数。

孩子们参与积极性超过了预期，操场上遍布着活跃的身影，呼喊加油声此起彼伏，每个孩子都尽自己所能地为本班争取良好的成绩。翻飞的彩绳之间，是同学们轻盈矫健的身姿；十人十一足的场地上，洒下了孩子们团队合作的汗水；篮球场上，投篮健将们个个出手不凡；在夹乒乓球的两点之间，洋溢着欢乐与喜悦；个人拔河比赛是藏族的特色运动项目，在竞争中也不忘友谊；最激动人心的班级拔河项目，最后变成小朋友头上细密的汗珠和脸上荡漾的笑容。赛场上运动员们奋力拼搏，赛场下的加油声、欢呼声也响彻天地，整个福田希望小学洋溢着快乐的气息。

经过下午四个多小时的激烈角逐，两个年级的赛事已全部结束。颁奖台上，队员们将精心准备的奖状和小礼物颁发给优秀班集体和优秀个人，台下爆发出热烈的掌声。最后，在文校长的提议下，队员们与全体学生合影，圆满地落下了帷幕。

忙碌而又充实的三天即将过去，队员们在红原中学连续三天的讲座取得了优秀的成果，并且出色地完成了在福田希望小学的支教任务。

爱与希望（三）



当众人在探讨大学生走进经济欠发达地区支教的意义所在时，浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团用行动给出了自己的解释：支教的意义不仅在于教课，更在于为孩子们带去关爱和成长的力量，在于用大学生的视角发现地区教育特有问题并提出合理化改善建议。正所谓为了社会的进步，有一份力出一份力。

浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团成立于2011年7月，由浙江大学竺可桢学院学生为主要构成、并包含其他学院及专业学生，于每年8月前往四川省阿坝州红原县进行为期两周的支教活动；在过去的两年中，该团队曾获得过省级重点实践项目和校级重点实践项目的称号。而今年的红原支教团在原有基础上，加入了来自四川大学和浙江工商大学的学生，为适应红原当地高达70%的藏族人民组成，更是加入了一名来自浙江大学的拉萨藏族学生。

红原支教团自2013年8月13日来到红原当地学校开始，便受到了各所学校师生的热烈欢迎。通过前期准备与支教期间的不断调整，支教团成功完成了在红原县深圳福田希望小学、红原县城关小学、红原县中学开设的音乐、表演、心智训练、折纸、科学、藏语、世界地理等多种多样的课程，学生们在课堂上均表现出了很强的好奇心。在学习知识的同时，队员们还借助各种随即发生的小事帮助孩子们养成良好的习惯，树立正确的世界观、人生观、价值观。

课程讲授与课内外交流是为孩子们带去关爱和成长力量的方式，而支教团所做的远远不止这些，作为当代大学生，承担起发现问题、解决问题的责任同样十分重要。在支教团前往红原前，便已决定完成一份关于红原当地的调研报告，以便从大学生的视角发现红原地区可能存在的特有 问题并提出相应的解决办法。

如何发现红原特有问题一度成为了困扰红原支教团的事情。尽管队员们在支教的过程中发现红原当地学校资源相对匮乏，但这主要是由于红原经济发展水平所决定的，是所有经济欠发达地区共同面临的。而一次与一位藏族小姑娘的交谈引起了队员们的关注，这位小姑娘在与队员们熟悉后，表示自己十分喜欢上学，但父母并不十分支持自己上学的想法。由此队员们将注意力集中在了“藏区父母对教育的态度”这一问题上，并由与小姑娘的谈话作出了“可能存在大部分藏区父母对教育持消极态度”的前期假设。

带着这样的假设，队员们开始了调研的前期准备工作。在前期准备工作中，考虑到直接针对学生的调查问卷可能会由于问及父母对教育的态度而伤害那些父母不愿其上学的孩子的感情，如何开展数据和信息收集、在收集过程中尽可能保护孩子们的心灵、对孩子进行正确引导，便成为了多次讨论的重要问题。在不断的思考与辩论后，最终队员们决定通过与相对较熟悉的孩子进行一对一交谈的方式，试探性地观察孩子们对于本次调研的态度和反应，以便能够较好的应对和处理孩子可能出现的不良反应。

而试探性观察取得了队员们意想不到的效果，多位孩子表示父母十分支持自己读书，这也使队员们心里的石头得以落地。由此，队员们决定将调研方式确定为走访、问卷、访谈等形式的组合，以便从家长、学生、老师等多方位获取关于“藏区父母对教育的态度”的数据和信息，使调研更加科学有效。

在8月18日-8月22日的五天里，队员们分别前往红原县瓦切村、龙日乡、草原牧区、红原县深圳福田希望小学、红原县城关小学、红原县中学开展了多种形式的调研。在福田希望小学四名学生的带领下，队员们通过走访调查了红原县瓦切村、龙日乡、草原牧区及周围藏民家庭父母对教育的态度及家庭相关信息；在此基础上，队员设计出了包括正式版、通俗版、藏语版三种版本的调查问卷，针对小学与中学、藏族与汉族学生存在的语言能力差异，发放不同类型的问卷。

通过走访、问卷、访谈的方式，本次调研共收集到20个家庭的走访信息、780位学生的问卷信息（其中包括小学生560位，中学生220位）及3位校长或老师的访谈信息，另有作废问卷46份。队员们针对走访、问卷、访谈分别采取了诸如走访日记、数据录入处理、访谈录等不同的形式汇总并分析。

已有信息大致显示，藏区父母对子女教育持高度支持态度，均表示希望子女能够接受教育，甚至有父母表示，只要孩子愿意上学，即便倾家荡产也愿供子女上学；但受到传统放牧习俗影响，大多父母表示，如果家中确实无人继承牧业，也会牺牲一位孩子的利益，让其回到草原放牧，传承家业。

在以上初步结果的基础上，队员们不断深入挖掘，希望能够找到藏区父母对教育态度背后的表层及根本原因，并为藏区父母如何更好的教育子女或为子女提供教育机会提出相应建议，这恰恰是大学生学以致用、实现对社会价值的时候。

该项调研仍在持续进行中，让我们一同来期待浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团调研结果的最终呈现，期待当代大学生为社会进步贡献自己的力量。

报送新闻稿

爱与希望——从浙大到草地高原（一）

——记红原支教团队社会实践第一天

8月14日下午，浙江大学红原支教社会实践团队一行12人抵达四川省阿坝藏族羌族自治州红原县，第二天将正式开始支教活动。

不到凌晨四点起床，经过十多个小时的路途颠簸，当队员们拖着行李、背着大小背包，入住招待所后，队员们不约而同疲惫地倒在了床上。

这是一支来自浙江大学不同学院不同年级的同学所组成的队伍，由竺可桢学院辅导员林德森老师带队，队员们除了主体部分的竺可桢学院同学，还有来自外语学院、能源与工程学院等的同学及一位四川大学同学，他们从不同城市集结而来、特长多样、性格各异，但他们的共同点是一——都怀着对边远地区少数民族孩子的爱与责任。

然而，上红原的路途充满了坎坷。红原县位于青藏高原东北部，是一片平均海拔高达3600米的高原。红原，意即“红军走过的草原”，这是六七十年前周恩来总理对它的命名。在13日抵达红原之前，分头从交通局、客运中心、旅行社等多方面的渠道打探实时的路况情况。从成都到红原的路，经过都江堰、汶川、理县，而就在8号，汶川又发生了5级地震。这一路的泥石流、塌方都实实在在地威胁到队员们的生命安全，都汶高速路一度因为事故频发被限行和封锁。因此，队员们在成都滞留了3、4天，并同时利用时间精心准备。



队员们在成都忙碌准备

队长陈靖蹀在客运中心打探消息时，一位出租车司机劝说：“如果没有什么非要上去的理由，最好还是不要去了，那条路上每天都会出事。”还有一位自己拉生意的私人司机还告诉队员们：“上个月有人出一万块让我拉他来回，我都没去。”同时也有旅行社向队员们保证，他们每天都有旅行团发往红原附近的九寨沟。

成都今年的气温高得有些异样，纷繁复杂的消息更加加重了队员们的心焦和忧虑。但队员们从未动摇过上红原支教的信念，队员们在路况不明的情况下依然坚持备课和采购物资。值得一提

的是，浙江大学竺可桢学院已经连续第三年上红原县支教，去年支教的张玲学姐鼓励队员们：“每年四川七八月份都会下雨和塌方，危险是一直存在的，但是每年都顺利到达。今年的情况并不特殊。”经过理性的分析和考虑，队员们向一家旅行社包车，等待路况稍一好转，便干脆利落地出发上红原。

都汶路上，交通管制，并未完全恢复正常的秩序，公路的一边是险峰，另一边是湍流，时常可以见到正在修路的工人、残留的未清理的泥石流，在诉说着这条路的危险。



都汶路上抢修工队

渐渐地，路面宽阔起来，宽广的草原、成群的牦牛、头上戴着花的马儿、藏族大帐篷和隆起的山脉等景象映入眼帘，队员们惊叹于高原的美丽，也更加期待接下来的支教。



红原景色

经过下午几小时的休整，晚上，红原福田希望小学扎校长、红原中学彭校长、教务处主任彭老师、教育局工会李主席等领导们在一家藏餐馆宴请了队员们。队员们向校长和老师介绍了支教的课程内容，校长和老师均表示了欢迎，并就课程安排等具体内容展开了讨论和协商。晚饭在热情、愉快的气氛中结束。

窗外，上弦月悄悄升起，充实的一天也落下了帷幕，队员们疲惫而踏实地入睡了。第二天，队员们将正式开始期待已久的支教活动，所有人都信心满满地说：“红原支教，我们准备好了！”

爱与希望——从浙大到草地高原（二）

——记红原支教团队社会实践第二天

8月15日，浙江大学红原社会实践团队在红原中学举行了开幕仪式。当天下午支教活动在福田希望小学正式拉开帷幕，晚上红原中学学生在队员们的带领下成功开展了一系列具趣味性、思考性的活动。

为了使得第一次与藏族同学们的见面会顺利进行，队员早在8月14日晚做了大量准备工作。先是向福田希望小学扎校长和红原中学彭校长了解学生情况，同时做好各项应急措施。红原中学学生在19日前是军训时期，在学校的安排下将在晚自修时段举行各项互动。而福田希望小学是牧区寄宿制示范小学，接待阿坝州各地区的四、五、六年级的藏语班和汉语班的学生。而后队员们充分考虑到即将面临藏区孩子的不同情况，比如对初来乍到的我们有抵触情绪或是小学课堂太过活跃等等，都做出了详细规划。

晨光微曦，伴着高原清冽的空气和暖暖的阳光，队员们踏上了希望的路途。



竺可桢学院团委副书记林德森老师致辞

15日上午，竺可桢学院团委副书记林德森老师为开幕书致辞，讲述了竺可桢学院的发展历史与红原中学的悠久渊源，并在讲话中强调竺可桢学院赴红原支教活动已是第三个年头了，活动逐年深入，支教模式不断优化。之后支教队伍队长陈靖锴简要介绍团队情况，并祝愿此次支教活动顺利开展。最后，红原中学校领导的总结发言给本次开幕式拉下了帷幕。



开幕式上支教队员合影

紧接着，队员们一同来到了福田希望小学，很快便与这里淳朴的孩子们融为一体。一开始队员们与孩子们相视一笑后，他们腼腆地转过头去“哧哧”地笑起来。简单参观校区设施后，听到准时的午饭铃声后大家一同列队依次走进了大食堂，尝着食堂俭朴却美味的饭菜，回头就看见同学们张望和期待的神情，队员们心中的石头也渐渐放下了。



福田希望小学食堂前害羞的小女孩

下午应学校课时安排，队员们兵分两路，给四个班的孩子们各上了两堂手工折纸课和戏剧表演课。

一路队员们因需熟悉教学环境提前走进了六年二班，恰碰到中午在教室努力学习的孩子们，与他们密切交流后，得到了同学的热情邀请——与他们一同在体育课进行自由活动。当在草地上听着孩子们不断地亲切地呼喊“大哥哥，大姐姐，你们再和我们聊聊天吧！”；当我们不断叙述着外面的世界，看着她们求知若渴的眼神，心里有数不尽的事物想与她们分享。



在草坪上和孩子们一起畅谈

而另一路队员们了解到福田希望小学的彩虹希望合唱团曾拿过全国性合唱比赛的一等奖，欣赏了画面优美、歌声嘹亮的红原宣传片，怀着敬意走进了排练大厅聆听高原上清亮的嗓音和悠扬的旋律。同时，当地音乐教师也指出该校音乐方面师资薄弱，同学们虽节奏和音准准确性很高，但乐理和藏歌以外的歌曲都有大块空白。因此，队员们对于唱歌课和识谱课的开班充满了信心。

渐渐与福田小学同学熟络起来后，上课铃声也响起来了。一方面，手工折纸组6名成员在两个班内教学了皮卡丘和老鼠的折纸方法。同学们都十分积极地参与到课堂中来，并在脸部的描画上展开了天马行空的想象，更给我们的队员在短暂的时间内留下最纯真的情谊。他们一步一步的折痕、一笔一划的描绘、一点一滴的感动让队员们真实地感受到：“这就是高原上质朴的孩子们，他们需要我们的关怀！”另一方面，戏剧表演组以游戏式教学方法带领另外两班的孩子们上了一堂精彩的表演课，并受到了孩子们的热烈欢迎。先是绕口令锻炼语言表达能力，再是闭眼摸瓶子训练身体平衡能力，最后是依次模仿动物的行为练就肢体协调能力。有感而发，队员喻一鸣用钢琴深情弹唱三首，才与依依不舍的同学们挥手道别。



折纸课上认真学习的同学们

晚上，队员们饿着肚子在活动中与红原中学初一、二年级两个班同学打成一片，度过了一个愉悦轻松的夜晚。当队员们以搞笑的方式自我介绍时，同学们阵阵掌声和欢声笑语一下拉近了彼

此的距离，为之后两个趣味游戏做了很好的铺垫。每班分为四组，先是“copy 不走样”三轮比拼：耳语传递一句话、动作表演动物以及表演 4 种不同职业，再是两轮“五毛一角”的角逐，男生女生们都不断更改抱团方式以减少淘汰人数。整个活动的进行过程中，队员们不断讲解到谦虚礼让、遵守规则、过程大于结果等，来启发同学们思考并付诸行动。队员们仿佛回到了初中时代的纯真无邪，同学们也忘记了军训后的疲惫，整个教室内充满了快乐的味道。



红原中学乐在活动中的女孩们

这是第一天接触到这群可爱的孩子们，队员们虽劳累了一天但心中的暖暖的滋味久久不能褪去。红原的孩子们一张张笑脸犹如阳光般明媚，感动着红原支教的每一位成员。

爱与希望——从浙大到草地高原（三）

——记红原支教团队社会实践第三天

8月16日，伴随着红原灿烂的阳光，红原支教暑期社会实践团完成了第三天的支教活动。本日的活动包括心智训练、音乐、折纸及地理等类别的课程，在队员们的带领下，同学们其乐融融地学习着各类知识，并与队员们进一步增进了感情。

当天上午，支教队员们在福田希望小学面向五年级学生同时开展了主题为“描绘 10 年后你的生活”的心智训练课程及主题为“识谱唱谱”的音乐课程。

在心智训练课程中，队员先启发孩子们思考现在的生活是怎样的，进而开发孩子们的想象力让孩子们用画笔描绘出一幅十年后的画卷。在绘画过程中，队员们与许多孩子进行了深入地交谈，不仅更加了解了孩子们的梦想，也帮助他们学会如何将梦想画出来，并努力通过行动实现梦想。两堂课结束时，队员们发现孩子们的梦想很不同，其中有一个小男孩说希望能够考上清华，以后成为一名数学教授；然而也有孩子绘画时只能通过想象画出自己的家，这些孩子很小就没有了家，没有父母，他们的梦想很简单，就是能够有个温馨的家。下课时，孩子们纷纷将自己的画作签上名字送给了队员们。

而继昨天的音乐课之后，孩子们仍展现出对乐理知识及演唱歌曲的浓厚兴趣，队员们的配合更加默契，课堂氛围也更加融洽温馨，讲授和表演都受到了孩子们的热烈欢迎，在下课后，其中一位队员还收到了一个孩子送给他的信和礼物，信中包含着孩子写给队员的感谢和祝福，他说这位队员是最好的老师，自己永远都不会忘记。



认真绘画“梦想”的孩子



队员在与孩子聊天启发孩子想象与思考

中午时，队员为学生们准备了一部名为《喜马拉雅》的藏族电影，希望小学六年级学生在用餐并稍作休息后，便于多功能教室集合一同欣赏这部电影。电影中讲述了西藏地区的藏族人民勤劳勇敢克服艰难险阻的一系列故事，而在电影播放的过程中，队员不时地插入讲解以帮助学生们理解电影的含义，并教导他们学会体谅父母、学会勤劳刻苦。最终影片鉴赏课受到了老师和学生们的一致好评。

当天下午的支教内容包括折纸课程和以“拉萨藏族”为主题的心智训练课程。本次的折纸课在前一天的基础上做了相应调整，几位队员分别带领班上的一组学生学习不同类型的折纸，并在折纸中向孩子们传授如“相互帮助”、“不气馁”等道理；临近下课时孩子们纷纷飞起了最后叠出的纸飞机，课程在欢笑中结束。而心智训练课上，来自拉萨的队员通过播放一段关于拉萨人民和拉萨语的视频，使孩子们直观的理解拉萨藏族与红原藏族的区别，同时队员还用拉萨语教给孩子们一些简单的常用语，鼓励孩子们踊跃发言、不断挑战自己，并教导孩子们学会在他人发言时保持安静、发言后鼓掌赞扬他人来表现尊重。



折纸课上专心的孩子们

针对红原中学学生白天军训较为疲惫的情况，队员们特别为红原中学的学生准备了轻松愉快而又饱含知识的课程，当天晚上分别在红原中学的两个班级中开展了关于“西藏概貌”和“世界风情”的趣味讲座。在讲座中，无论是学习“西藏概貌”还是“世界风情”，孩子们都十分渴望获得知识，并踊跃的参与到发言和讨论中。当下课后队员们要离开时，孩子们仍热烈地讨论着晚上的课程内容，依依不舍地与队员告别。



课间时向教室内张望的邻班学生

与刚刚来到学校时孩子们好奇的眼神不同，渐渐的，孩子们开始主动向队员们问“老师好”并敬队礼，见到队员们也总是露出快乐的笑容，甚至上前拥抱队员。队员们也应孩子们的要求开始冲洗支教期间以及自己的照片，希望在离开前作为礼物送给孩子们留作纪念。



见到队员时孩子们露出快乐的微笑

几天的支教下来，红原孩子们的淳朴、可爱不断打动着队员们的内心。他们善良纯真，只要对他们报以微笑，他们便会露出灿烂的笑容；他们热情真诚，当同学发言后，其他同学总是转向那个同学，热烈地鼓掌支持；他们求知若渴，上课时总是坐得笔直瞪大眼睛接受着队员们传授的知识；他们所求不多，但心怀感恩，几天以来，队员们陆陆续续收到了许多孩子们的书信和小礼物，他们的表达仍然很含蓄，但他们在信中诉说着对队员们的感激和喜爱，他们希望队员们能够记住他们，他们也会永远记住队员们。



写信给队员们的藏族小姑娘

这里的一切让队员们意识到：支教并不只是做做手工唱唱歌，而是在改变他们，在他们的心灵深处留下回忆，也给彼此创造一段美好的时光；付出并不需要什么回报，只要孩子们很快乐、孩子们信任你，就足够了。

爱与希望——从浙大到草地高原（四）

——记红原支教团队社会实践第四天

8月17日，红原支教活动进行到了第四天。今天的课程包括世界地理课、手工折纸课、音

乐课和电影赏析课。经过几天的朝夕相处，孩子们和队员们之间已经形成了兄弟姐妹一般的亲密关系。

上午，队员们在红原深圳福田希望小学开展了手工折纸课，取得了相当出色的效果。

手工课上，队员们带来彩纸和画笔，教孩子们折爱心和纸飞机。队员们启发孩子们创造不同构造的纸飞机，比赛谁的纸飞机能够飞得更远，孩子们充分发挥创造力，折出了各式各样的纸飞机，并写上了自己的心愿，从窗口飞出。课后，队员们收到了孩子们的卡片。原来，孩子们利用多余的彩纸，画上绚丽多彩的图案并写上对队员们的“心里话”。传阅着一片片卡纸，有些令人感动，有些令人捧腹大笑，虽然个别还出现错别字，但队员们知道这是珍贵的心意。回到休息室后，队员们也折了七彩的五角星，回赠亲切的祝福。



孩子认真地学习折爱心



孩子们用卡纸做的贺卡，上面写满他们想对哥哥姐姐说的“心里话”

课间操时间，队员们加入到各班队列的末尾，和孩子们一起做广播操和跳藏族传统的锅庄舞。几百人一同舞蹈的场景，蔚为壮观。



课间操时间，队员和孩子们一起跳藏族传统的锅庄舞

藏族队员曲旦格桑利用中午的休息时间多媒体教室给全体五年级学生放映了藏语电影《喜马拉雅》，孩子们对此很感兴趣。由于阿坝红原地区的藏族说的是与拉萨语不同的安东藏语，曲旦格桑同学还教授了拉萨藏语的发音和简单会话。一开始，孩子们非常害羞，声音很小，队员不断地鼓励他们，请他们上台讲。“大声一点，再大声一点，你很优秀”，在这样的鼓励下，孩子们发现了更好的自己。



中午，五年级同学排队等待入场看藏语电影《喜马拉雅》，期待又兴奋



藏族队员曲旦格桑在鼓励孩子们上台大胆发言

下午开展了音乐课和以“我的心愿”为主题的心智训练课，同样取得了令人满意的成绩。

心智训练课上，孩子们的心愿各不相同，有些是得到一匹小马，有些是去外面的大城市看看。其中一个小女孩的心愿是去上海玩，队员中正好有一名来自上海的同学汪幸仪，便把手机中的外滩风景照片展示给她看，小女孩眼睛里闪耀着羡慕的光芒，于是汪幸仪同学把外滩风景画了下来，再写上自己的姓名和联系方式，送给了小女孩。小女孩异常快乐满足，她脱下自己心爱的手表，硬是想要送给这位姐姐，当然，感动之余，这名队员并未收下如此贵重的礼物。

音乐课上，会弹奏钢琴的队员们教孩子们识简谱、唱《送别》。孩子们从前从未接触过简谱，学得异常认真，还对会弹钢琴的两位哥哥充满崇拜。在孩子们的强烈要求下，两位会弹钢琴的队员给孩子们额外献上了几首弹唱和钢琴曲。整堂课在欢乐活跃的气氛中结束。

傍晚，红原深圳福田希望小学的教学活动结束后，队员们顾不上吃晚饭，又直接赶到红原中学继续教学活动。队员们给两个班上了世界地理课，取得了非常优秀的效果。

地理课上，队员们先在黑板上画出一幅巨大的世界地图，再结合多媒体播放照片和视频进行讲解，帮助孩子们直观地认识世界上各个主要国家的风土人情。队员们的照片大部分是自己旅游时候拍摄的，因而非常熟悉每张照片背后的小故事，讲解生动活泼。同时，队员们也鼓励孩子们谈谈自己对这些国家的了解和想法。整个课堂上，气氛十分活跃，后排的孩子们伸长脖子甚至是站立起来以便看得更加清楚。当队员展示日本北海道花海的照片时，孩子们发出“哇塞”的惊叹声；当一张队员拉着圣母雕像的手的照片出现时，孩子们爆发出阵阵笑声；当印度歌舞电影中的穿着纱丽的印度女子群舞时，有几个孩子也在座位上跟着舞动身体。地理课结束后，孩子们兴奋地围在队员身边问问题，直到下课铃声响起时才恋恋不舍地离去。



世界地理课上，队员朱琦向孩子们展示电脑里的照片，后排孩子纷纷伸长脖子。一天的教学活动结束后，队员们回到住处再进行开会总结，每个人都分享了令人感动的小故事和小细节。朴实的孩子们用纸和笔写下对“哥哥姐姐们”的“心里话”，给队员们送上简单但可爱的小手工品，尽管脸上还是那腼腆的笑容，但眼神里满溢着爱和感谢。队员们把这些承载着爱的小礼物和信小心翼翼地收藏起来，这是对队员们最好的鼓励和永远的纪念。

爱与希望——从浙大到草地高原（五）

——记红原支教团队社会实践第五天

8月18日，红原支教暑期实践团队在福田希望小学上午依依不舍地教学了最后一堂课后，给五年级、六年级400多位小学生举办了一场趣味无穷的“浙江大学竺可桢学院趣味运动会”，取得了极大的成功。

昨晚的会议中，来自四川大学的李璇队员详细介绍了“趣味运动会”策划内容，经过几番讨论确认人员安排及活动流程。经过几天在福田希望小学的支教，队员们与孩子们之间已建立了深厚的情感，为本次运动会的成功举办做了良好的铺垫。

这日上午，因部分班级十分不舍队员们的离去，队员们也不忍心拒绝这些孩子们微小的愿望，虽然福田支教的课程本应在昨天正式结束，但每名支教队员上午教授的音乐表演课和手工折纸课还是收到了许多感动。队员们感叹道：“我们只是付出了一点点，而孩子们回报我们的却是一份沉甸甸的真诚的爱，我们再辛苦也是值得的。”他们那么认真地看每一个音符，一遍又一遍地唱《康定情歌》，甚至在去厕所的时候都边拿着乐谱边哼唱早已熟悉的旋律；他们折纸课上专注的眼神，他们写下了一张张纸条送给他们心中的哥哥姐姐们，他们下课后还粘着队员们，生怕一瞬间就再也不见了。有名名为拉准的藏族女孩，被同学取笑取外号“腊肠”，而有名队员仅仅是不经意间指责到：“班上同学们再也不要给这样可爱的女孩子们取这样的外号了。”拉准却把这些牢牢地记在心里，她的纸条上这样写道：“你是我真正的姐姐，我永远不会忘记你的！”



音乐课专注的孩子们

中午时，为给孩子们一个最难以忘怀的趣味运动会，队员们没顾上吃饭就开始了准备工作：从项目设计到流程安排，从场地布置到道具制作，大家的工作热火朝天而又有条不紊。孩子们看到队员们忙碌的身影，也没有闲下来，他们帮忙拿东西搬桌椅，还有主动给队员们买矿泉水喝的。

下午1点整，在学校文副校长的指挥下，五、六年级共10个班的四百多名同学迅速地在操场集中，急切地盼望着参与到比赛中去。简单介绍各项比赛规则之后，运动会正式开幕。这次运动会以“趣味”为主题，项目丰富多彩，具体分为团体项目与个人项目，包括大摇绳、十人十一足、班级拔河比赛、限时投篮、夹乒乓球与个人拔河比赛，参赛人员是五年级、六年级共十个班的班级成员，采取自愿报名方式，班级总分包含团体项目得分及班级内个人项目折合分数。



大摇绳中女孩矫捷的身姿



限时投篮男孩奋力一击

孩子们参与积极性超过了预期，操场上遍布着蓝白色和黄黑色的身影，呼喊加油声此起彼伏。参与各个项目的同学们都情绪饱满，纷纷使出浑身解数，尽己所能地为本班争取良好的成绩。翻飞的彩绳之间，是同学们轻盈矫健的身姿；十人十一足的场地上，洒下了孩子们团队合作的汗水；篮球场上，投篮健将们个个出手不凡；在夹乒乓球的两点之间，洒满了欢乐与喜悦；个人拔河比赛是藏族的特色运动项目，同学们从不给对手示弱，每场比赛结束时对手相互拥抱才是“友谊第一”的最美体现；最激动人心的班级拔河项目，最后变成小朋友头上细密的汗水和脸上荡漾的笑容。赛场上运动员们奋力拼搏，赛场下的加油声、欢呼声也响彻天地，整个福田希望小学洋溢着快乐的气息。



夹乒乓球稳中求胜



个人拔河比赛



十人十一足团结一致



班级拔河比赛气势恢宏

经过下午四个多小时的激烈角逐，两个年级的赛事已全部结束。拿到良好名次的班级和个人欢呼雀跃，而落后的也毫不气馁，尽情享受此次运动会的乐趣。这其中，孩子们会十分懂事地主动帮助人手不够的队员们统计乒乓球个数，或是捡篮球给投篮选手，唱《幸福的格桑花》给队员们听等等。队员在这些懂事的孩子们身边幸福感不断地提升，有人表示到这次运动会也让我们的心灵在广袤的草原上奔跑着，带给孩子们快乐的同时受益最多的还是自己。

最后，团队队员将精心准备的奖状和小礼物颁发给优秀班集体和优秀个人，运动会也在大家的合照中圆满地落下了帷幕。

而后质朴的孩子们不舍队员的离去，邀请队员们到她们的寝室里，送出自己亲手制作的爱与感恩的卡片，唱藏族歌跳锅庄舞让队员们开心。忙碌而又充实的一天即将过去，队员们顶着辣日，不顾辛劳，出色地完成了在福田希望小学的支教任务。

爱与希望——从浙大到草地高原（六）

——记红原支教团队社会实践第六天

8月19日，红原支教团社会实践迎来了新一轮活动，队员们兵分三路，开始了本次以“藏区父母对教育的态度”为主题的社会实践的调研工作，最终以获取大量访谈资料顺利地结束了一天的调研工作。

为收集充分的有效资料，支教团选取了红原地区较为典型的几个区域，除一路队员留在福田希望小学内采访周日去学校看望孩子的家长外，另外两路队员分别在学生的带领下前往瓦切村、龙日乡、草原牧区等地进行家访。

福田希望小学作为一所藏语寄宿小学，就读学生均为藏民，他们中许多人无论是家庭的定居点还是牧业居住点，都距离学校较远，加之小学生行动能力所限，在校就读的4-6年级学生一般只能在寒暑假回家，而平日每隔两周男生或女生可以外出购买生活必需品等，家长可以在学生允许外出时前来学校探望。

留在福田希望小学的一组队员在采访的同时也发现了家长对于孩子的关心，尽管家庭的居住地离学校较远，家长还是趁周末专程赶到红原县城看望孩子，当得知队员希望能够采访他们时，家长们表现出强烈的支持。

而对于采访，由于大多家长只会说藏语，因而最大的困难在于语言障碍。学校的孩子们得知队员们希望能够进行采访时，争相表示愿意带队员们回自己的家看看，让自己的父母接受采访，自己可以做小翻译，这份热情感动着每个人。但考虑到时间所限并尽可能保证调研的科学性，经过讨论，另外两队最终决定前往瓦切村、龙日乡、草原牧区等地进行家访。



在草原牧区采访牧民时孩子为队员做小翻译

第一外出采访队于当天早晨六点便出发前往红原县瓦切村及周边草原牧区，在两位藏族小姑娘的带领下，队员们先后采访了两位小姑娘的家人以及两人家庭附近的邻居。而第二外出采访队于早晨七点出发前往龙日乡，在两位藏族男孩的带领下采访了其家人及邻居。在采访的过程中，藏区人民都十分热情地招待了队员并通过孩子的翻译详细地回答了队员们的问题。



孩子的母亲热情地招待了队员并详细地回答了队员们的问题

在调研初始阶段尚未进行采访前，队员们曾认为藏区牧民可能对教育不够重视，也可能出现父母与孩子是否在是否上学的问题上出现较大分歧，即孩子希望上学但父母不支持上学的情况。带着这样的假设，队员在采访中不断感到震惊，最终推翻了原有的观点。无论是较为富裕的家庭或是经济条件较差的家庭，都对子女教育问题持有高度的支持态度，父母们普遍认为教育十分重要，愿意付出任何代价让孩子接受教育，其中大部分父母希望孩子能够通过接受教育改变作为牧民辛苦的命运，过上幸福的生活。当被问及未来上大学的经济压力较大时会怎么做时，几位父母甚至提

出，只要孩子想上学，愿意倾家荡产也会支持孩子。藏区父母对于教育的开明态度打动了每一位队员。



学生家长及亲人接受采访时的情景



队员在采访瓦切村的一家店主

而同时值得引起注意的是，藏区父母大多并不懂得如何科学地教育子女，即便是对子女品德、学习等方面的发展投入较高的关注，但诸如打骂等相对单一的教育方式使得教育所能达到的效果普遍较低。这种现象是多种因素综合作用的结果，而其中父母受教育程度较低占到了较大的比重。

一天的调研结束时，队员们对“藏区父母对教育的态度”有了新的认识，也意识到藏区的教育仍存在诸多问题亟待解决。另一方面，队员们也看到了孩子们与在学校不同的另一面：作为游牧民族，懂事的藏区子女从小便承担起放牧、挤奶等重活来帮助父母分担压力。一位 11 岁的小姑娘告诉我们，从 6 岁开始，她便需要早晨 4 点起床帮助母亲挤奶，有时天黑前还要独自骑马将在外吃草的牛群赶回家里住的帐篷附近；而上学后，每个假期她依然会帮助父母完成家务和放牧等重活，同时还十分刻苦的都市。11 岁的她表现出不同于同龄城市孩子的懂事和成熟，相信优秀的牧民子女长大后将会更加出色。



懂事的藏区孩子很早便承担起繁多的家务活

红原支教团的调研工作刚刚开始，接下来的几天中，队员们将在采访的基础上，完成其他各项工作，让我们一同期待本次调研的顺利进行和最终成稿。

爱与希望——从浙大到草地高原（七）

——记红原支教团队社会实践第七天

8月20日，红原支教进行到了第六天。红原支教团队在红原县深圳福田希望小学的教学活动已经落下了帷幕，接着启动了红原县城关小学的教学并继续着调研活动。

上午，支教团队兵分两路，一路队员依旧前往红原县深圳福田小学，与文校长进行访谈，访谈的主题是四川阿坝藏区教育问题。文校长与往常一样热情地接待了队员，与队员们交谈长达2小时。文校长主管着红原县深圳福田希望小学的教务教学工作，因而掌握着许多藏区牧民家庭教育问题的第一手资料。从他那里，队员们了解了诸多有用的信息，比如藏区牧民对孩子教育的态度、教育方式、教育的重点、对藏语汉语的学习情况及重视程度、红原地区辍学率文盲率、红原地区教育的困境等等，为下一步调研奠定了基础。



红原县城关小学活泼开朗的孩子们

另一路队员前往红原县城关小学，与城关小学的校领导讨论课程内容和具体排课安排。队员们还在城关小学四处走走，与学生们交谈，以粗略了解城关小学的情况。经过观察，队员们发现红原县城关小学与红原县深圳福田希望小学存在不同，城关小学的学生们家庭情况相对富裕，学生们相对外向。据此，队员们商讨对下午的课程难度进行相应的调整。

下午，队员们集中于城关小学，给六（1）班、六（2）班上了识谱合唱课，给三（2）班和四（2）班上了手工折纸课。



队员雷雨教孩子们折皮卡丘

在识谱合唱课上，队员们根据实际情况加入了合唱内容。由于队员们只携带了李叔同《送别》的单声部简谱，所以队员喻一鸣创作了第二声部的谱子，抄在黑板上供学生识唱。首先，队员们带领学生们练声，其次，教学生们学习认识简谱，然后队员们挑选出分别适合高声部和低声部的学生，分组进行练习，最终，在有限的时间内，排出了较为不错的二声部合唱。课后，在最后排听课的音乐老师找到队员进行交流，向队员请教了一些乐理方面的问题。原来，这位音乐老师并不擅长钢琴弹奏中的左手和弦配乐，她交给队员喻一鸣6本音乐教材，请求他将所有曲目的左手和弦配乐写在书本上。当晚，队员喻一鸣伏案挑灯，工作至深夜，把整整6本音乐教材中的所有曲目都认真地标注上了左手和弦。



队员喻一鸣晚上正在认真地为音乐课本配上左手和弦

晚上，队员们又马不停蹄地赶到红原中学。今天，在红原中学的课程是英语口语课。由于红原地区的英语教育资源相对匮乏、英语教育水平相对低下，队员们给初一（1）班、初二（1）班和初三（1）班的学生有针对性地辅导英语口语。为了寓教于乐，队员们设置了四个具有娱乐性和竞争性的环节，分别是：words storming, clown drawing, sentences making 和 words string。学生们特别活跃，课程受到了极大的欢迎，同时队员们也对学生的英语水平有了进一步的了解。



在英语口语课上，队员鼓励学生大胆开口

一天的教学活动结束后，队员们并没有休息，而是抓紧开会，总结白天的访谈内容，设计调查问卷。队员们清楚地知道，调研最需要的是科学，而科学的调研结果要求队员们孜孜以求、不能懈怠地工作——这也是浙江大学求是精神的体现。队员们不论身处何地，都身体力行地实践着求是精神。

爱与希望——从浙大到草地高原（八）

——记红原支教团队社会实践第八天

8月21日，红原暑期实践团队的调研工作进入了问卷调查阶段，已调查完预期样本数量的一半。同时，在红原城关小学的支教工作也取得一定的成效，并被红原县电视台跟踪采访报道了今日的支教工作。

今早，红原的天空如往常般湛蓝，队员们却比往常更加激动，而又紧张。经过昨天在城关小学的试教学经历，队员们已经了解到这边的孩子们的学习状态和功底。为了更加适应该校的学生情况，队员们对于今天的音乐表演课、世界地理课和藏语教学课有了新的想法和教学方式。上课期间，城关小学的部分老师旁听了队员们的各种课程，对这次支教工作给予了很高的评价。



曲旦格桑在教简单日常藏语

21日中午，部分队员来到福田希望小学发放调查问卷，调查对象是全体五年级学生。这也成为了社会调研第二阶段的开端：问卷调查阶段是本次以“藏区父母对教育的态度”为主题的社会调研工作的重要组成部分和主要调查方法。问卷调查的研究对象为红原中学全体住宿生，城关小学全体学生和福田希望小学五、六年级学生，预期有效样本数量在800-1000之间。存在的问题是，本次调查问卷未考虑到藏区学生的汉语水平，导致本次问卷调查工作较难进行。但是通过五位队员及两位六年级学生的耐心讲解、在校学生的积极配合，本次问卷调查工作最后也顺利完成了。



队员给孩子讲解问卷内容

这日下午，红原县电视台跟踪拍摄了一节“世界地理课”，采访了队长陈靖锴，并记录下队员们备课和调研总结的会议片段。

在三年二班教学的过程中，队员喻一鸣、陈绎泽讲述了美国、新加坡、法国、澳大利亚等国家的著名景点，结合自身经历讲述了当地的风土人情。同学们从其中学到了很多课堂上接触不到的知识，开阔了眼界，并在电视台的采访中表达了对队员们的感谢。随后，队长陈靖锴接受采访时，表达了浙江大学赴红原支教团队此行的艰难困苦，讲述了支教七天来的发生的一些感人故事和孩子们在一起的喜怒哀乐，最后感谢红原县教育局和各院校方对我们的大力支持和积极配合。

最后，电视台记者来到了红原支教团队在城关小学的工作场所，记录下平时队员们的备课过程以及短暂的社会调研工作总结会议。采访完毕后，红原县电视台记者表示，浙江大学竺可桢学院赴红原支教团队准备充分，教学内容新颖，教学形式多样化，有利于提高红原地区的素质教育水平。



红原县电视台在地理课上



队员陈绎泽讲解世界地图

在下午结束了在城关小学的教学工作，队员们又来到红原中学开始问卷调查工作，并给初三毕业班上了学习辅导课。由于红原中学的理解能力较高，此次对 200 名左右的初中学生的问卷调查工作进展顺利，并且扩大了调查对象的年龄段范围和样本数量。另一方面，队员喻一鸣给初三（一）班辅导数学，英语口语，并且通过一个博弈论的小游戏——“囚徒困境”活跃课堂气氛。本节辅导课结束后，队员们发现红原中学初中生的数学水平与同时期城市学生相比差距很大，口语水平不高，连基本的音标发音都不准，这给我们之后的支教工作提供了红原中学教学内容的新的思考。



队员们给红中学生发放问卷



红原中学学生认真填写调查问卷

红原暑期社会实践工作已基本上进入尾声,队员们对之后的教学和调研工作也有了清晰的思路。此外,为了适应当地学生的汉语水平,调查问卷也将要新编出通俗易懂版和藏文版的形式。队员们依然践行着求是精神,严谨地对待本次调研工作。相信这次红原暑期社会实践工作一定会取得优秀的的成绩。

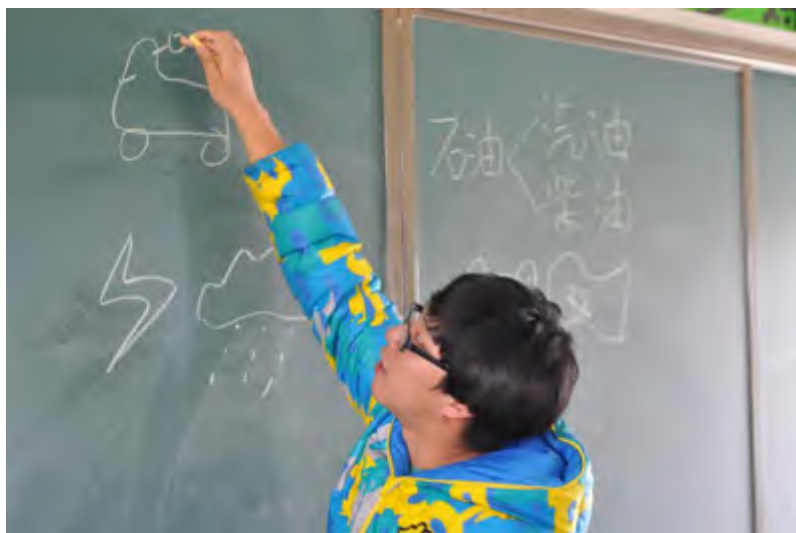
爱与希望——从浙大到草地高原（九）

——记红原支教团队社会实践第九天

8月22日,红原支教团的社会实践已接近尾声,但这并未影响队员们支教及调研的质量和效果。当天,队员们在原有课程基础上开设了新颖的科普实验课,针对红原县城关小学学生进行问卷发放和调查,并根据本次调研主题采访了城关小学校长。

22日上午,支教团利用前期准备的盐水动力小车,面向三四五年级分别开设了科普实验课,并得到了红原电视台记者对课程的采访和报道。课堂上,队员先向孩子们介绍了汽车动力的来源,将石油的形成过程及其产物——汽油和柴油的萃取过程通过生动有趣的方式讲授给孩子们,后又

普及了现在普遍使用的其他能量；而拼接盐水动力小车的环节在孩子们一一列举汽车品牌的欢乐氛围下开始。在拼接小车的过程中，几位队员一边为孩子做指导，一边与孩子讨论盐水动力小车的原理；拼接完成后，一位队员又系统地面向整个班级介绍了盐水动力小车的原理，即原电池的形成。红原电视台记者拍摄记录了整堂课的情况，并针对课堂反馈采访了六年级二班的一名学生，该学生认为课程十分有趣，并表达了对红原支教团的感谢。

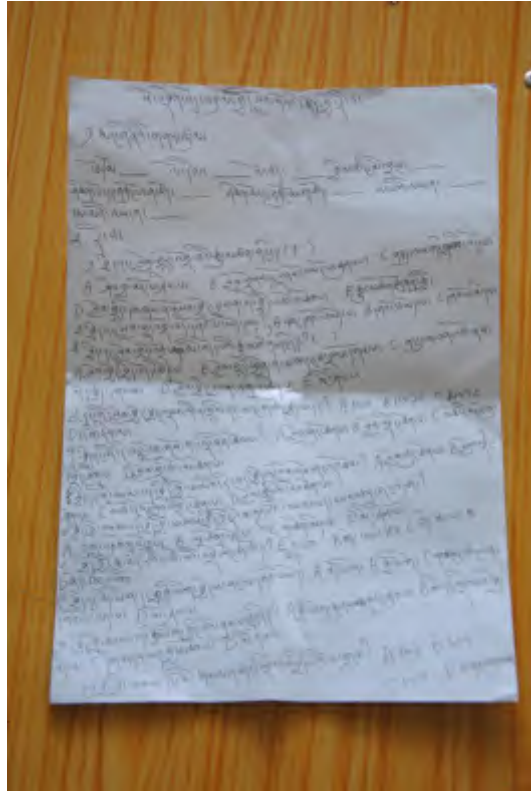


队员在向孩子们介绍世界上第一辆汽车的构造



城关小学学生认真听取拼接盐水动力车注意事项

参考 21 日福田希望小学问卷调查发现，藏族小学生阅读常规版调查问卷具有一定的语言障碍，由此，21 日晚队员们将常规版问卷改编为易于理解但意义不变的通俗版问卷和藏语版问卷，并于 22 日上午向红原县城关小学四年级、五年级、六年级共 12 个班级进行了问卷发放和回收，发放问卷的过程中，除各个班级均有队员负责外，城关小学老师也对问卷调查给予了大力支持，他们在问卷调查过程中不断向班级内学生做出解释，并积极配合问卷的发放和收回。最终城关小学四五六六年级共收回问卷 236 份。



藏族队员根据常规版问卷翻译而来的藏语版问卷

当天下午，四名队员前往城关小学校长办公室对城关小学校长进行了专访。城关小学校长亲切接见了队员们，并热情地回答了队员关于“藏区父母对教育的态度”的诸多问题，问题包括：城关小学概况及学校特色，学校内藏族学生及汉族学生联系及差异，学校内学生家庭情况，红原县教育概况，藏区子女教育情况，藏区父母对教育态度等问题。通过访问城关小学校长，为本次调研提供了更加精确和科学的第一手数据和信息，使得本次调研进一步顺利进行。



队员正在采访红原县城关小学校长

就此，本次主题为“藏区父母对教育的态度”的调研告一段落，下一阶段将以数据录入及分析为主。当天晚上6点开始，队员们开始了紧张的录入工作，并针对走访、问卷、访谈分别采取了诸如走访日记、数据录入处理、访谈录等不同的形式。最终得到，本次调研共收集到20个家

庭的走访信息、780 位学生的问卷信息（其中包括小学生 560 位，中学生 220 位）及 3 位校长或老师的访谈信息，另有作废问卷 46 份。

已有信息大致仍显示，藏区父母对子女教育持高度支持态度，均表示希望子女能够接受教育，甚至有父母表示，只要孩子愿意上学，即便倾家荡产也愿供子女上学；但受到传统放牧习俗影响，大多父母表示，如果家中确实无人继承牧业，也会牺牲一位孩子的利益，让其回到草原放牧，传承家业。

在以上初步结果的基础上，队员们希望不断深入挖掘，能够找到藏区父母对教育态度背后的表层及根本原因，并为藏区父母如何更好的教育子女或为子女提供教育机会提出相应建议，这恰恰是大学生学以致用、实现对社会价值的时候。

该项调研仍在持续进行中，让我们一同来期待浙江大学竺可桢学院红原支教暑期社会实践团调研结果的最终呈现。

爱与希望——从浙大到草地高原（十）

——记红原支教第十天

8 月 23 日，红原支教已经进入尾声，恋恋不舍的情感开始弥漫。

上午，队员们兵分三路，一队前往红原县城关小学进行最后 6 课时的教学，包括音乐课和手工课；另一队前往镇上的新华书店，采购捐赠给红原县深圳福田希望小学的图书；剩余的队员，包括队长，抵达红原中学，参加此次红原支教的闭幕式。



最后一节音乐课，一个男孩唱得格外投入

前往新华书店的队员们花费 2000 左右采购了包括藏文和汉文两种图书，考虑到红原县深圳福田希望小学四五年级学生的水平，图书类型涉及童话、寓言故事、成语故事、历史故事、科普、少儿文学、散文诗歌、地理等，以及汉藏词典和藏文中国地图等工具书。这笔花费，是由队员们于今年 5 月 31 日在浙江大学紫金港校区三大学园募捐得来，在此再次感谢向高原上的孩子们献出爱心的同学们！来到希望小学后，队员们将图书分门别类，交到各班班长手中，并嘱咐他们爱好阅读、爱惜书籍。看到孩子们脸上洋溢着的笑容和欣喜渴望的眼神，队员们感到心满意足。



队员正在整理分类捐赠给每个班级的图书

在红原中学的闭幕式上，红原中学的校领导对队员们在红原的真诚付出表示了感谢，并祝福队员们学习进步、生活幸福。闭幕式结束后，红原中学的学生们向队员们挥手致意、大声告别，队员们恋恋不舍地离去。



队长在红原中学闭幕式上致辞

下午，队员们集体来到红原县深圳福田希望小学，把印发好的照片分给孩子们，其中包括每班共有的一本相册和队员们之前分别答应个别孩子的照片。每班共有的相册包括一张队员们和集体孩子们的合影和每位队员的个人照片。在发放照片的过程中，不断有孩子成群结队地围上来，要求队员们在照片背后或是本子上写上留言和联系方式。还有许多孩子送给队员们自己制作的手工艺品和信或贺卡。



一个女孩拿到照片后开心地向镜头展示

队员们抓紧时间希望小学各个地方留影纪念，这些地方留下了队员们许多珍贵记忆。队员们摆出各种各样的姿势和造型，有些正经，有些搞笑活泼。

队员们经过教学楼的时候，五（1）班的学生们拥出来，围住队员们，强烈要求再上一节课。在老师的同意下，队员们在五（1）班又上了最后一节英语课。“A、B、C……”孩子们朗读得格外投入，走廊里回荡着朗朗书声，每个孩子都好像是用平生最响亮的声音念着。



在孩子们强烈要求下加的英语课上，所有孩子都全神贯注、聚精会神

下午三点多，队员们不得不离开了。孩子们围着送出来，大家一起唱着之前音乐课上队员们教的李叔同的《送别》。“长亭外，古道边，芳草碧连天……”，这样的歌声嘹亮而舒缓，整齐而忧伤。有的孩子拉着队员的手，舍不得放开，有的不停地挥手，喊着“哥哥”“姐姐”“老师”，有的因为不忍分别而故意扭过头或是跑开……队员中也有人红了眼圈，为这些可爱的孩子们，更为在红原有孩子们陪伴的时光。人生聚散离合的场景总在上映，但相信，该相遇的人总会再见，即使不再见，也总会在记忆、在梦中相见。

晚上，队员们回到了住处。喜庆藏乐的环绕、青稞酒醉人的芬芳中，队员们围着火堆跳起了藏族锅庄舞。最后，大家一起玩了好多游戏，拍了好多欢乐的照片。

夜深了，许多美好的回忆留在了红原、留在了梦里，天亮后，新的一天又将继续，所有的感动和爱无需赘言，只愿那些孩子们都能快乐成长，愿所有人都能幸福。

支教故事

音乐课日记

八月十四日起，我带着音乐组开始了每日必备的红原支教音乐课程。刚开始由于不清楚红原县中小学生的音乐水平，我们对各种情况都做了不少的准备。到了福田希望小学后，我们还听说了他们的合唱团多次被中央电视台邀请演出，加上我原本就叹服于藏族人高亢的嗓音，我们上课之前的压力凭空大了很多。



队员一个一个细致地辅导队员唱谱

下午作为上课前的准备，我们去观摩了合唱团的排练。他们的嗓音堪比天籁，他们一开口就震撼到了我，如果要找出一个形容词，我觉得非“惊艳”不能形容。然而排练完之后和老师的交流改变了我的想法。老师说，这里的孩子虽然唱的好，但是全校会识简谱的同学根本没几个，就算是在合唱团里，也不是所有同学都能识谱。老师特别叮嘱让我们多教一些音乐课，系统地教一下乐理知识。这让我们有了信心，同时也感到责任的重大。



队员喻一鸣熬夜为六本书配左手和弦

一节课教下来，我们发现情况确实如此：藏族孩子们有着原生态的嗓音，高亢、粗犷、嘹亮。但是对于乐理知识可以说是一无所知，我们教的班上许多孩子是第一次见识到简谱，更不用说五线谱了。他们的嗓音如果是在广袤的大草原上固然是独一无二的，但是对于合唱来说，需要好好地训练和打磨。因此，基本的教学过程是这样的：三个发声练习、简谱基本音符、节奏、看谱唱一首歌曲。

此外，藏族孩子天生的羞涩使得让他们大方唱歌变得有些困难。我们的固有观念也发生着改变，并不是每一个藏族人都能唱得很好听，就好像不是每一个中国人都会功夫一样，对任何群体都不能一言以蔽之。

红原县音乐教育的师资力量也是一个存在问题的地方。比如，希望小学的音乐老师是舞蹈专业的，只练过一年钢琴，对于音乐书上的歌曲伴奏他们不知道怎么办。另一些会伴奏的老师，也不能完全抓住和弦走向；老师受过的乐理教育也是十分空缺的。城关小学的音乐老师听了我的课以后，交给我一摞音乐教材，拜托我教她左手和弦伴奏。当晚，我在住处借着并不明亮的灯光，写完了这一摞音乐教材的左手和弦。在十多天的教学过程中，我们对红原这些学校的音乐教育了解不断深入，在课堂上，尽管遇到了困难，但随着我们的引导和示范，孩子们表现得越来越好。

但是，我依然感到一些忧心。音乐课虽然不是主课，但是也非常重要。我有时候也会纠结：究竟是原生态的藏族唱法好，还是必须经过基础的音乐训练？回忆起课堂上我教授孩子们乐理知识时候他们惊奇又好学的模样，我想我已经有了答案。红原县整体的教育水平比较落后，我们在有限的时间内教会了大部分孩子基本的合唱唱法、识唱简谱的能力，也对音乐老师的钢琴弹奏和乐理知识进行了一些指导和帮助，想到这些成果，但这些可能还是远远不够。

离开的时候，我收到了一些孩子的纸条，每次看到那些“音乐哥哥”、“亲爱的音乐老师”等等称呼，我都会感到心满意足。

回到成都后，我还针对红原学校的情况，挑选了一些音乐教材邮寄给音乐老师们。我想，授之以鱼不如授之以渔，如果那里的音乐老师教学水平提高了，那么对于孩子们的学习是一个很大的福音。我想我做的一切努力都是值得的。

文/喻一鸣

草原兄妹情

“སུ་ཚུགས་གང་དུ་ཕྱིན་ཀྱང་སང་རྒྱལ་གྱི་སློབ་མ་ཡིན་པ་མ་བཟོ་བའོ། ལུས་ནམ་ཡང་ལྷ་མོ་ཚུགས་གཅིག་ལ་རྩལ་ནལ་ རྒྱལ་བསམ་རྣམ་དགས་གྱི་སློན་ལམ་རྒྱབ་པ།（不论走到哪里，都不要忘记我们同是活佛的子民，永远向着同一个方向虔诚地祈祷。）”这是拉萨的一部宣传片中的一句话，一直对我的触动很大。而我从日喀则来到阿坝州的藏区，和这里说着安多藏语的同胞们相处这么多日子，我也要学“藏家儿女心连心，一家亲。”

在红原，我无论走到哪里，只要一说出我的家乡是拉萨，对方马上流露出惊喜的眼神，待我就像家人般的亲切。扎克校长还一眼就认出我是藏族人，顿时那种民族自豪感便油然而生。而我在这里，与遇见一个像亲妹妹一样的善良女孩，我为她而骄傲。

在希望小学的一堂藏语课上，这个穿着干净的校服，扎着马尾辫的阳光女孩说出流利的拉萨语时，我便喜欢上了这个有着灿烂笑容的“妹妹”。她用拉萨语说：“我叫当珍吉，珍宝的珍，吉祥的吉。我的理想是成为一名藏医。”课间的时候，我和她在走廊上聊天，这才了解到她是单亲家庭，从小一个人去拉萨治病和学习去年才回到妈妈身边。我惊讶于一个14岁的小女孩经历了这么多磨难还如此坚强勇敢、乐观向上。我要为她祈祷，希望她会幸福快乐一辈子。

运动会结束那天，她拉着我们去她的寝室里参观，我欣然前往。她拿出平时舍不得吃的食物招待我们，还将她珍藏的照片给我们看。有一张是当珍吉穿着美丽的藏袍，甩起长长的袖子，在草地上翩翩起舞的照片，她真美。还有一张是她和弟弟的合影，就在希望小学五年级读书。她告诉我，弟弟总是肚子疼，平时只能吃老师给的止疼药，但不是很管用，所以很担心。当天就到校长办公室查了资料，记下注意事项、症状等，打算告别时告诉当珍吉。



而当最后一天真正来临时，心中隐隐地有些痛和不舍，但我在当珍吉面前表现得很平静，给了她一张我的照片，希望她会因此少些伤心难过。而就当我们交谈时，走廊外吵闹声引起我的注意，瞬即问周边的人发生了什么事。回答说：“达瓦欧珠肚子疼晕倒啦！”，当珍吉的眼眶一下就红了，冲出教室直奔人群，我也马上跟了上去。等到了人群中央，才看到弟弟蜷缩在地上，身体不停地挪动，发出撕心裂肺的叫声。身边一位老师只说：“平时也是这个样子，扶到教室里休息一下就好。”我看到当珍吉的眼泪不停地往下流，还要安慰着弟弟。我觉得情况危急，小心地将他弟弟抱起来冲下楼去，还边喊着当珍吉快打 120，老师也紧跟其后。

而当最后一天真正来临时，心中隐隐地有些痛和不舍，但我在当珍吉面前表现得很平静，给了她一张我的照片，希望她会因此少些伤心难过。而就当我们交谈时，走廊外吵闹声引起我的注意，瞬即问周边的人发生了什么事。回答说：“达瓦欧珠肚子疼晕倒啦！”，当珍吉的眼眶一下就红了，冲出教室直奔人群，我也马上跟了上去。等到了人群中央，才看到弟弟蜷缩在地上，身体不停地挪动，发出撕心裂肺的叫声。身边一位老师只说：“平时也是这个样子，扶到教室里休息一下就好。”我看到当珍吉的眼泪不停地往下流，还要安慰着弟弟。我觉得情况危急，小心地将他弟弟抱起来冲下楼去，还边喊着当珍吉快打 120，老师也紧跟其后。

师只说：“平时也是这个样子，扶到教室里休息一下就好。”我看到当珍吉的眼泪不停地往下流，还要安慰着弟弟。我觉得情况危急，小心地将他弟弟抱起来冲下楼去，还边喊着当珍吉快打 120，老师也紧跟其后。



曲旦格桑和一名老师一起护送当珍吉的弟弟下楼



曲旦格桑周围围着许多关心的人

一路跑向校门口，救护车就刚到。将弟弟送上救护车后，因学校规定当珍吉不能出校门，我便代替她上了救护车，安慰她说：“不要着急，弟弟不会有事的。你要相信格桑哥哥！”她点点头，不语。而在救护车关门的那一刹那，我看见当珍吉含着泪光的坚定眼神，我知道她这样的信任值得我一生的珍藏。

一路陪护到医院，看着他被推向手术室，我那颗悬着的心才稍微放下。焦急地等待了五个多小时后，医生告诉我：“手术很顺利，他是阑尾炎发作，现在已经完全好了。”当时感觉像自己刚从鬼门关里回来一样，连连对医生说了好多个感谢，然后就急忙打电话告诉队员，让他们向当珍吉转告这个好消息。就算没有看到，我也能想象出这个善良的女孩舒展眉头微笑的样子。



当珍吉举着与曲旦格桑的合影照片，非常开心

我又从医院赶回学校，我想再看看当珍吉的笑容和孩子们的笑脸。其他队员都走了，就我还留在学校和当珍吉聊天。学校要关门了，我还是要像出远门的儿子抛下家庭般，抛下了当珍吉。虽然我还没有回答她那句：“哥哥，你明年还会来吗？”

最后，她塞给我一封信，然后说了一句话就走了。

“无论走到哪里，我都不会忘记我的亲格桑哥哥。”

文/曲旦格桑

再见，贡波达基

“你会很留恋一个地方，你会很思念某个人，但你知道你无法停下脚步，你想哭，但你却哭不出来。”

我并不是一个多愁善感的人，太忙或者是其它什么原因让我没有时间去感受。但那天贡波达基哭泣的时候，我也忍不住红了眼眶，这是很多年来没有过的。

小达基是我们支教所在的红原县福田希望小学六年级的一个男生。他的装束从未变过，穿着蓝白相间的校服，戴着一顶圆顶的鸭舌帽，还有藏族人的黝黑皮肤。他很聪明，是牧民家庭中少有的汉语十分流利的孩子，他跟我说自己很喜欢看书，我们会聊名著，甚至会讲到一些基础的物理原理。这让我很震惊，因为他读的是希望小学的六年级，那里的很多孩子甚至还不识汉字。

我们很熟。一天，当我告诉他我们调研需要到牧民家里去家访时，小达基的眼里显出了激动的神采，他紧紧地握住我的手告诉我一定要去他家里。看着小达基那恳求的眼神我真的难以拒绝，但是去贡波达基家所在的龙日乡要穿过大草原，有着百公里的车程，我不知道如何跟其他队友商量。但聪明的小达基告诉我，他会为我们联系好在龙日乡的其他家访对象，并且大草原上的牧民不会汉语，他可以担任我们的翻译。

家访那天，小达基格外地高兴，帮着姐姐在厨房准备招待，酥油茶和一些说不上名字的藏式糕点一份接一份地摆上桌子。小达基没有食言，带着我们走访了六个家庭，每进一家前都会先跟我们详细描述这家的情况，采访中遇到敏感的问题他会选择不翻译并且代他们说出答案。



贡波达基

家访结束把小达基送回学校的傍晚，我接到他的电话。电话那头说了几句藏语，接着是一阵呜咽，然后，电话被挂掉了，我打过去，是已关机。第二天大早，一条短信发过来“昨天我哭了”。看了这条只有5个字的短信我心里五味杂陈，不知道该怎么回复，只能呆呆地看着屏幕。

于是当天中午我趁着发放调研问卷的间隙又去了他的班级看他，他拉住我走到楼梯边，颤颤地往我兜里塞进来什么东西，我掏出来看，是一块鹌鹑蛋大小的大理石，他叮嘱我一定要好好收着，因为那是活佛开过光的石头，能够给我带来幸福，希望我好好保存。我抬起头看小达基，他的眼睛是红红的，忍着眼泪。



离别前与贡波达基最后的合影

支教的最后一天，我们又去了福田希望小学送别，却在操场的角落里发现了小达基，把头埋得紧紧，兀自哭着，捶着墙，用手把墙皮划得稀烂。我默默地来到小达基的班上，把送他的一套四大名著放在他的座位上，书里夹了一张他一只想要却没有在小商铺里找到的碟片。

车开走了，我脑海中翻滚着在红原这座县城里发生的一幕幕，孩子们的读书声，孩子们的歌声也似乎在耳边响起。手机不停地震动，是小达基的电话，我却怎么也不敢去接，我好像又看见了小达基在流泪。

贡波达基和这里许许多多的孩子一样，都是好孩子，他们热爱学习与读书，他们努力上进，他们心地善良并渴望爱。

半个月不到的时间太短暂了，我多么想再待几天，我多么想留下来。祝福我亲爱的贡波达基，祝福那里所有的孩子，有缘我们一定会再见的。

文/陈靖锴

大爸爸文校长

最后一次，看到文校长的身影了。还是那么结实，笔直，充满活力。

文春雨叔叔是我们支教所在的红原县深圳福田希望小学的副校长，主要负责学校的教学教务，十多天的时间里，他事无巨细地为我们提供了许多帮助。在接触中，我感到，与其说他是一校之长，不如说他是孩子们的大爸爸。

文校长是藏族人，他告诉我们说，之所以后来取文春雨作自己的汉语名字，是因为希望自己能春风化雨般教育孩子们。

在我们支教的过程中，记忆藏族学生的名字是一件难事，然而，只要我们向校长略微描述下这些孩子的特征，他就能不假思索地道出他们的名字。全校几百个学生，他几乎记得每一个孩子的班级，记得每一个孩子的故乡，甚至记得他们有几个兄弟姐妹。



每天广播操后，文校长都会在主席台上讲话。学校没有扩音喇叭，文校长声音却十分洪亮，停顿转折，高低起伏，传到操场的最后方。由于说的是藏语，我们并不能听懂，却又十分好奇。问过一名学生后才明白，校长每次讲话都在讲为人的准则，做事的态度。这不由令我心生仰慕：一校之长，关心的不单单是学生的成绩，还十分重视学生的品德和人格塑造。



运动会那天，文校长坐在操场的一张桌子上，慈祥地看着学生们尽情玩耍
文校长也为孩子们的日常生活操心。还记得那天正值住宿学生返校，校长就坐在学校门口的小板房内，向每一个入校的学生打招呼，并检查他们拎回学校的袋子。出于好奇，我问校长在检

查什么。校长的回答再次出乎我的意料：原来他在检查孩子们有没有购买垃圾食品带回学校。这种生活细微处的关怀，或许只有父母才能做到吧，我更加从心底里佩服文校长了。

有一次在办公室，校长提议我们来看学生们的表演视频，他热情地介绍说那是希望小学的童声合唱团远赴北京的演出录像，获得过全国性的银奖。惊异于孩子们精彩表演的同时，我的目光略微瞥向文校长，发现他也正认真地观看，嘴角轻轻上扬，眼神中显出无限的自豪，就好像是自己的孩子们取得成就一般。而他的眼角，也出现了细细的皱纹。

临别之时，文校长一如以往，站在许多学生中间，和大家一道凝望着渐渐远去的支教团队。我们高声呼喊再见，文校长抱起身边一个个子矮小的男孩，把他擎上肩头，一起向我们挥手。

下一次见面可能遥遥无期了，但希望小学有文校长这样一个大爸爸，那里的孩子们是幸福的。

文/陈绎泽

藏族人的藏区支教

听说红原支教这个项目之后，到红原支教便成了我最大的心愿。身为一个藏族人，去红原支教所意味的远比简单的教学更多。我想深入了解四川藏区同胞们的生活和教育，我想把自己的经历告诉那里的孩子们，我想帮助他们走出藏区在更广阔的地域自由地求学。

在红原县深圳福田希望小学的时候，我主要负责心智训练的课程和藏语课程。红原县藏族说的是安西藏语，与我所习惯的拉萨藏语有很大不同，但是文字是相同的。我一边给孩子们播放之前准备好的有关西藏的视频资料，让他们了解藏族人心中的圣地拉萨，一边教他们拉萨藏语的发音。很快地，我发现阿坝州红原县的母语教学远胜于西藏拉萨地区，这里的孩子对自己民族的语言文字有着强烈的自豪感，使用的教学课本都是藏文的：藏文的历史书、藏文的地理书、藏文的美术书……那一刻，我在他们面前无比的惭愧。长年在内地求学使我对自己的民族文化没有像他们一样的专注和重视，而他们的强烈自豪感让我的心灵深处猛然间迸发出一种一定要学好自己民族语言文化的决心。同时，他们也同样重视汉语和其他文化的教育，这让我心中油然而生欣慰和自豪感。当夜深人静备完课，走出去房间遥望星空时，回想白天发生的种种，静静思考，我心中有一种从未有过的幸福。



希望小学的藏族孩子们都穿着藏袍跳传统锅庄舞

后期，我们在城关小学支教，这里的情况让我感到意外。看到那些活泼可爱的藏族孩子们居然不会书写藏文，巨大的落差使我无法接受，一切激情突然间变为空白，我感到心痛不已。通过

与孩子们和学校老师的交流，我了解到城管小学是以汉语为主的教学模式，没有设置专门的藏语母语教学。而在之后的课余时间中拜访各种老师和学生家长使我更深入地了解到，由于大家普遍认为在未来的工作中汉语起着主导作用，所以忽视了藏语的教育。红原县的教育模式是一种极端的模式：一边是非常重视民族文化语言，以教授本民族语言文化为主；另一边是完全以汉语为主，忽视学习本民族语言文化。可是我认为，汉语使用普遍化的趋势不可挡。但作为一个藏族人，我们都义不容辞地承担着保护和传承藏族语言文化的责任。



多媒体教室放映藏语电影《喜马拉雅》，学生们正排队等待进场，非常期待和兴奋

通过这次支教，我还想给牧区的孩子们带去对外面世界的憧憬，对未来的憧憬。由于我自身的经历——小学毕业以后从西藏日喀则考到山东济南，高考从山东考到了浙江大学，我深知在外求学经历的珍贵。我将自己的求学经历告诉那里的藏族孩子们，他们十分羡慕，纷纷问我：怎么样才能学好汉语，怎么样才能考出藏区去内地发展，怎么样申请内地的学校……

教学之外，我们还开展对教育问题的调研活动并去牧民的家庭家访。家访的结果极大地超出我们的预想：牧民们都非常渴望自己的子女学习知识，孩子因家长原因被迫辍学的只有少数。在龙日乡家访时，有一个学生的哥哥在家放牧，当他听说了我的故事后，真诚地对我说：“我以前没有继续读书就回家放牧了，现在非常后悔，我多么想像你一样继续读书，去内地读书啊！”

这次支教对我来说意义非凡，我更深刻地了解了四川藏区的教育情况，与藏民们的情感更加贴近。我能感受到我肩上沉重的责任——让藏族的语言文化得以保护和传承，让藏区人民的生活更加美好。

文/曲旦格桑

无法拒绝的请求

在这个夏天，有这样一批孩子，我们曾在红原见过。他们的笑容为这个世界送上了一份温暖，而他们的成长环境却未能给他们带去较好的教育条件，渴望知识的眼神从他们的目光中流露出来。

我们不得不承认，我们一直是命运的宠儿，从小接受着最好的教育，直到如今，我们成为了一名重点大学的大学生。当我们心怀希望地来到红原时，红原落后的教育水平令我们触动，而更加令我们触动的是求知若渴的孩子们，正是他们用期望的声音说出他们希望补课的愿望，这样一

种愿望真的令人被打动而无法拒绝。



孩子出神地看着黑板

于是在常规支教课程之外，我们也承担起了为孩子们课后补习语文、数学、外语等课程的工作。刚开始，没有授课经验的我们在上课之前都需要花费大量时间备课，以了解孩子们课内学习的知识在深度和广度上的要求，并寻找最适合孩子们学习的讲授方法。每晚都备课到深夜，第二天醒来不免十分疲惫，然而见到孩子们时，每个人又都能露出会心的微笑，似乎疲劳早已随风而去。而懂事的孩子们在补课时也同样十分配合，那些专心听课的镜头、那些认真提问的场景、那些积极反馈的画面，就是支持着每个人坚持过一个个夜晚的力量。

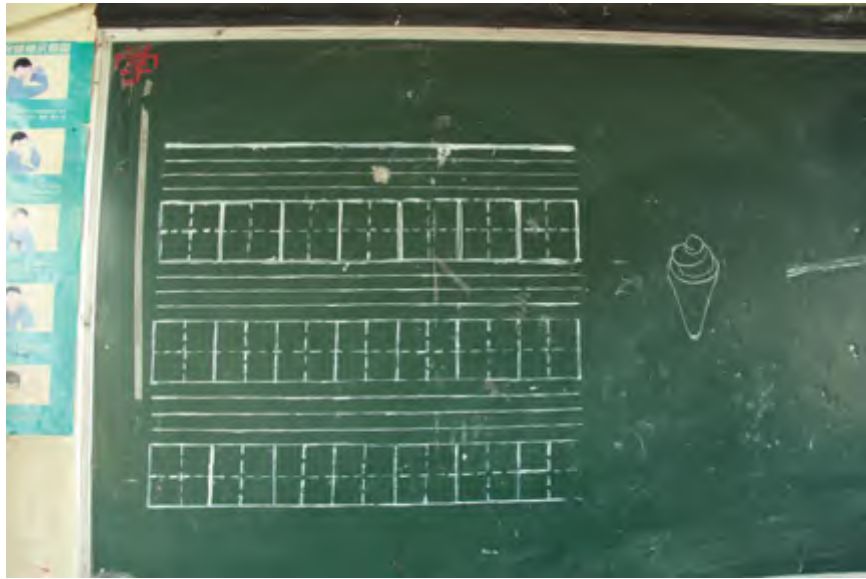
用心地相处和陪伴让人收获美好的感情，而课堂时间似乎总是很短暂，不愿离开的孩子们在下课后纷纷要求我们送他们回家或者回寝室，于是我们便承担起了这份陪伴的责任。仍清晰地记得皎洁的月光下，孩子们依偎在身边的幸福感，还有他们欢乐的说笑声，和他们悄悄诉说秘密时两颊隐隐的羞涩。一切的一切都化成了心中的甜蜜。



喻一鸣为孩子讲解书上的内容

而为红原的老师们提供授课帮助，也是成就这样一次别致记忆的一部分。红原当地小学和初中的老师大多只有中专或大专文凭，对授课中的某些部分并没有特别精准的把握，在得知队员们面向孩子们进行补课时，老师们也拿出了不耻下问的精神，向队员们询问授课中遇到的许多问题。

这让我们不禁感到受宠若惊，但能够帮助老师们提升授课质量，就像是授之以渔一样，具有十分长久的影响。这种能够为红原做更多事情的满足感让每个队员感到兴奋。



孩子在有板书痕迹的黑板上为老师画了一只冰激凌

其实，这个夏天之前，我们也不过是孩子、是学生，我们在教室中倾听老师们的教导；这个夏天里，我们试着做一个领路人、做一名老师，我们期待用自己的力量为红原的孩子们做些什么，我们期待与红原的孩子们共同成长；这个夏天之后，这样一份别致的回忆始终萦绕在我们的脑海中，我们期待一个不一样的自己曾让红原有一丝丝不一样。

文/伍星主

个人总结

陈靖锴

这段日子太过于深刻，以致于我现在需要很久的一段时间去回味它，在离开红原之后的日子里，在那里发生的一幕幕总是在我脑中不停地闪现，我总是不住地去想在我们离开的这段日子里，福田的孩子，城关的孩子，县中的孩子又做了些什么，是归于往日的平淡还是像我这般怀念那段日子一样去思念我们。

我首先想说的是爱，因为爱，我们聚集在一起，对于这个支教队伍而言，最不让人担心的就是支教本身，因为那种接触到孩子时从心底涌起的爱和被孩子疼爱而迸发的动力是无法估量的。在支教的时候，学校对我们的课程非常喜欢，所以要求我们要照顾到所有班的同学，这让我们每天每人都承担了大量的课程，并且我们在前期准备了很多的课程，所以很多效果不错的课程会被其他班要求去讲，而对于我们而言，孩子真诚的要求让我们无法拒绝。我们经常顾不上吃饭，一大早就起床步行近一小时去上课，没有时间洗澡，甚至没有时间驻足去感受这片草原。有一次下课了近五分钟我还被孩子们围着来讲解某种折纸方法，喻一鸣走过来拍拍我的肩告诉我要赶紧



走，下个班要上课了，这时一个小男孩走过来问他自己的折纸折得对么，喻一鸣好像忘记了自己说过什么了，认真地教起孩子来了。同样都是爱孩子的人，谁又怎么能忍心丢下他们呢。

红原支教队伍的每个成员都是选拔自各学院各专业的精英，无论是在摄影，文字，音乐还是舞蹈等方面，都有精通的队员，这样的一支队伍因为爱心聚集在一起所创造的不止一次震撼我。当我们支教行动即将开始之时，川西接连的暴雨和地震让本来就松垮的山体变得越来越危险，而必经的都汶路又是泥石流频发道路，有些司机劝我们说如果不是有什么非做不可的事情切勿上红原，很多队员的家长赶到成都来劝我们回家。我们并没有被这些事情吓到也没有漠视危险，到达成都后大家便兵分三路去四处搜罗信息，每天晚上都开会分析，在确保足够安全的情况下我们找到一个常年往返都红的老司机带我们上了红原。活动还未正式开始我已经感受到这只队伍的凝聚力、行动力与综合素质。而在调研期间也是如此，我们

全队兵分三路在一天内就调研了百公里外的20户人家，这对于我们一支十二人的小队来讲，任务之艰巨可想而知。但一支优秀的队伍就是如此，我们相信每一位队员的能力与热情，在大草原上我们是最坚韧的支教队伍。

藏族同样是一个坚韧的民族，在那段日子里，藏族人民不断地感动着我们，震撼着我们。让我们在他那里住宿并热情招待我们的藏族大叔温暖真诚的笑是我永远无法忘掉的，无论我们每晚开会到多晚，门口都会有一盆热水来给我们洗脸，在缺少水资源的高原草地上，这样的一桶水是如此的珍贵。希望小学的文校长是我见过的最可爱的校长，他能记起来每位同学的名字，与孩子们同吃同住，为他们的健康担忧，为他们的品德操心，好像恨不得把每个孩子抱在怀里却又日日教导他们为人之道的他让我们看见这所学校的希望与温情，春风化雨，文春雨校长让我看见如何为人师表，如何打心底里去疼惜孩子，那种看着孩子时眼里流露的爱意温暖着我们每一个人。孩子们是可爱的，那是在内地孩子身上很少能看到的纯真，他们所流露出的情感是那么地真实，爱就是爱，忧伤就是忧伤，毫不掩饰地完全展示出来，就那样让我们触手可及，我们不止一次地感觉自己被爱包围，我们的每一份努力都会换来孩子的认可，他们喜欢我们的课程，大声地笑，开心地抱住我们，哭着挽留我们留下，我是看到了如此生动的情感，我们想表达，但是却无法表达的情感都在这些孩子脸上显现，这些从小生在在草原上的孩子内心是如此淳朴，我觉得好像被净化了一样。

我们每个人都无法抑制去爱他们，我们每个人都拼了命地在支教，想在这有限的时间里多和他们相处，给他们提供更有趣更有意义的知识与游戏，让他们能看到更多的世界，去回答他们更多的问题，我们忘记了洗澡，忘记了感冒，有时一大早醒抓起凉了的饼就去上课，回来时已是繁星漫天，然后我们围在一起分享我们的一天，再去准备明天的课到凌晨，因为我们从心底爱这些孩子，爱这片草原。

我无法忘记当我坐上那辆回程大巴时的心情，那种一切记忆都在身后翻滚的感觉，那种扬尘与记忆不分彼此的错觉，我好想留在这个地方尽力去教这些孩子。

回来之后，我对这些支教想了很多，也对支教有了更清晰的认识。现在网络上有很多人并不支持大学生暑期支教，认为短期支教弊大于利。但是这次亲身体会让我明白了：去支教，因为那里需要我们，就像红原的孩子们希望我们过去，红原的学校希望我们过去，我们能为那里的孩子，那里的老师带去一些先进的教育理念，一些长久能留在孩子们身上的教育成果。当我们的帖子在四川贴吧里被置顶时，有很多对大学生短期支教持有消极态度的人对我们提出了很多批评，但是当我们把情况说清楚后，都对我们的做法表示赞同。我们做了如此丰富的前期准备，并且每天都会交流来调整我们的授课方式，我们是如此用心而又仔细，我觉得我们的支教是非常成功，红原每年都会去这么一批用心而又有着出众能力的人，并且教授的内容都会根据当地实际情况进行调整，这种根据当地特色对症下药的支教队伍是红原所需要的，也是教育所需要的。

红原支教是第三年了，我很高兴这个项目越来越成熟，课程越来越多样化，越来越贴近红原孩子的需要，我也很骄傲能和这么一群优秀的伙伴一起去做了一次这么惊心动魄的危险旅途，去做了这么有意义的一次支教。

陈绎泽

最美红原，最忆支教

那天回成都的路上，陈靖锴一直对喻一鸣学长和我说，十二天的支教，感觉如一场梦，便这样走了？！

是啊，回首这次支教，真的如一场梦幻般；再回忆我们初相识，十二天，感觉变化了好多，好多。原来藏在心底的好多疑问现今都有了它们对应的答案，如梦般的支教历程，带给我们太多太多美丽的记忆，等待我们珍藏与回味。



很早就关注了红原支教这个团体，对于学长学姐们先前取得的巨大成功也有所耳闻。可是对于支教具体要做什么、想要达到什么样的效果却感到一头雾水，只是觉得，要帮助那些需要得到帮助的人，于是，便出发了。

支教的历程无疑充满了许多坎坷。都汶路复杂的路况便是第一道拦路虎，直到在成都的最后一天我们方才决定上红原——现在想来真是一个艰难又正确的决定。之后高原的气候又需要适应调整，还有断网造成的巨大影响，夜夜备课寻点子时遇到的桎梏……

可是，所有的烦恼遇到孩子们的笑脸也就烟消云散了。在红原，我看到了最纯真的笑，最渴望得到鼓励的眼神，还有那一颗颗最渴望知识浇灌的心灵。我们的支教便围绕这群孩子展开。福田希望小学、城关小学以及红原中学的情况有着很大的区别，我们在支教的过程中也需要针对他们的不同特点作以调整。全寄宿制的希望小学以牧民的藏家儿女为主体，孩子们最纯真，可是接触外面世界的机会太少，也相对害羞许多，最需要的是我们的鼓励和赞扬；相比之下，城关小学的孩子则大方不少，但就显得略微淘气；而中学的孩子们正处于青春期发育，思想行为都发生着剧烈的变化，情况也就更加复杂。他们的热情出乎我们的意料，每一节课他们都是那样投入，课前课后的交流无不透出对我们的爱戴与仰慕，真的让我们生出无以言表的感动。

支教期间就在思考，我们来支教到底是给孩子们教些什么呢？短短的十余天必然不能教给孩子太多的知识，也可能无法带给他们太多改变。但是我想，我们可以带给他们的，兴许是一些触动，一些不同于草原藏家的观念，一些接触外面世界的机会。这也是我在我的课程中想要为孩子们有所准备的。地理课上我们会介绍我们曾经走过的世界各地，介绍那里的风土人情，人文风貌；音乐课上我们会介绍歌曲的写作背景，介绍一些简单的乐理以让他们知道歌曲背后的故事；心智课上我们想要通过游戏去告诉他们一些关于合作、关于成长的小启迪……我只是很希望能够为他们带去一些“正能量”，能够让他们的今后的生活多一种可能，让他们面对生活时能够有更多的态度和选择。

其实，在很大程度上，支教的受益者不单单是那些很可能一生都呆在牧区的孩子们，我们也是支教的受益者。红原让我学会了很多，让我明白，世界依然有那么多的地方需要我们去帮助——这不是我们喊口号就能够完成的，是真正需要我们设身处地地为他们去着想，去担当，去关怀的。支教让我看到了每个善良、纯真的一面，让我相信自己有能力去带给别人一丝丝感动和鼓励。支教还会让我永远记得，在遥远的天边有这样一群孩子，是他们和我们 12 位队员一起，度过了充实难忘的一天又一天，一起吃饭，一起唱歌，一起跳锅庄舞一样的广播操。一起做一个又一个欢乐的游戏。支教还让我结识了人生中如此难忘的好朋友，一个个个性飞扬，热情洋溢。

红原的绿草，黑牛，骏马，长路，我们就这样远去；红原的孩子们，你们也要加油努力，期待再次看到你们美丽的笑脸！

胡余冰

蓝天白云，欢声笑语

“冰冰姐姐，你明年还会来看我吗？我一定会想你的，你要给我打电话哦。”现在的我回味着那些淳朴的孩子们的话语，心里浸满了酸楚的滋味。他们在福田希望小学、城关小学、红原中学仰起羞涩的笑脸，在我心里荡漾着，久久不能褪去。



支教的这十几天来，我们带给孩子们的不是系统的科学文化知识，只是希望他们能够通过我们了解到外面的世界，对未来的憧憬有更广阔的空间。而对我而言，在这里我和藏区孩子们度过整个暑假最有意义的快乐时光，收获了满满的感动和温暖的回忆。

经过十多个小时的颠簸，我们一行人来到了这个魂牵梦绕许久的草地高原——阿坝州红原县。这里干净的蓝天白云，遍布山野的牦牛，朴实的牧民成为了我的第一印象。

记得第一天走进希望小学的食堂，孩子们有些怕生地看着我们。但当我们朝着他们微微笑，他们也毫不吝啬地笑出了一脸灿烂。渐渐地，我们走进了课堂之中，无论是教手工折纸课、心智训练课，还是音乐表演课，孩子们认真地听我们每一句话，不断地问：“是不是这样？”孩子们希望得到我们的认可，简单的一句“你很棒！”会带给他们很大的鼓舞。孩子们对待学习的认真态度却让我惊叹：他们会利用废纸再折一个皮卡丘，他们会下课后还继续画着“十年后的梦想”，他们在去厕所的路上拿着乐谱轻轻哼唱。

举办趣味运动会那天，家访那天，还有将要离去的那天，我被这里懂事的孩子们深深打动了。运动会那天天气很好，也很热，一遍又一遍地说着“预备，开始！”马上就变的口干舌燥了。而孩子们的热情却让我一刻都不忍心停下来，旁边一直有几个小女孩陪着我，帮我在终点的地方计数，还用她们不多的零花钱给我买了水喝。家访那天，我们一行四个人来到瓦切村牧区，了解到牧区父母对孩子们学习的用心和孩子们的态度。其中有个女孩叫旦珍吉，她的父母离异，一直随着母亲生活。她说：“我要好好读书，将来把我妈妈接去城里生活。”她母亲说：“只要她想读书，无论家里花多大的代价都会让她继续读下去，就算我去讨饭都没问题。”最后一天在红原，我们给希望小学的每个班送去一本支教的相册，他们塞给我们一封封写满感动的信，在一首《送别》

的歌声里，我知道，我们都舍不得离开这个地方，舍不得离开这些懂事的孩子们。这些片段记忆仿佛一粒粒珍珠，我将永远不能忘怀。

还有许多和孩子们在一起的片段，成为支教之歌中一个个闪亮的音符。

8月15日中午，收到孩子们的邀请在草地上和他们一起聊天，说着外面多彩的世界。他们每个人眼睛里藏着渴望，心里有无数的故事想与他们分享。

8月16日中午，和六年（三）班的学生坐在一块吃午饭。听到其中一个外号“兔子”的学生经常受班长欺负，然后我跑过去说了几句男班长。当天下午就收到兔子的纸条，上面说：“刚刚你跑去班长那边的时候，让我想起了我的亲姐姐，很感谢你！”

8月17日下午，碰见了六（二）班的同学们，他们拉着我不让我走。我便偷偷加了节课，给他们介绍全国各地美食的故事。下课时，班长对我说：“老师，你对我们真好！”

8月18日，按照原定计划在希望小学是没有课程的，但趁着老师们都在开会的时候，我们都偷偷跑到各个班上讲课。那天中午，我们收到了很多纸条和小礼物。

而这个暑假，我收藏的不只是和孩子们在一起的时光，还有一幅长长的画卷，上面是12位捧腹大笑的队员们。

从5月份第一次会议以来，队长靖锴、院长喻一鸣、表情帝小伍、小王子陈绎泽、淡定幸仪、美辰姐、雷雨、朱琦，还有藏族的格桑、川大的李璇和我这样的队伍早就为这个夏天敲起了快乐的前奏。募集捐款时，看到了许多浙大人对孩子们的关怀；在成都准备时，都汶路的险况让我们都焦头烂额，甚至两名队员迫于家庭压力没有上山；在红原上的每一天，我们早起走一个多小时来到学校备课上课，晚上又走回住处，还要担心路上的野狗；晚上，我们坐在一起，总结这一天的感动，计划着明天的行程安排，好几次会议结束都已经深夜1点。我们一同感受着高原上湛蓝的天空、洁白的云彩和轻微的“高原反应”；我们清晨深夜会用同一桶水洗漱，像是群居动物作息保持完美的一致；我们在小王的19岁生日上唱着五种不同语言的生日歌，祝福着这个长不大的男孩和他的未来；我们在照相机前不断变换着搞怪的姿势，纪念着永不逝去的青春年华；我们兴奋地为一次烤全羊聚会欢呼，围着篝火唱歌跳舞，为了青稞酒滋味的青春喝彩。十多天的相聚，希望一辈子都不分离。

红原之行不但留下了这么多美好的记忆之外，也带给我一些思考。

希望小学的孩子们乖巧地让人心疼，而城关小学气氛却活跃地异常，这两所同样是藏区的小学，但因为学校家庭环境等多方面的影响造成了他们两种截然不同的性格。走进牧民的生活，看到了他们大家庭十分融洽和谐的生活方式，这由可以与城市里邻里之间冷漠的态度作鲜明的对比。这边并不富足的生活水平但养育了懂得感恩、心地善良的藏族人民，而我身处其中十几日也改变了不少。没上山前每天洗澡只是一种生活习惯，但当来到红原，时隔几天洗一次澡仿佛是上天的馈赠，乐的不可开交。红原教给我一个道理：幸福，原来这么简单。

红原，谢谢您！

雷雨

初到红原时身体有些不适应，感觉很疲惫，自己也很担心是否能和小孩子们相处得好，能给他们留下些什么。上午在红原中学举行了启动仪式，正值全校孩子军训期间，看着孩子们身着军训服装，很是帅气，趁孩子们空闲时间和他们聊了几句，发现他们远远比我想象的害羞多了，和我聊天时也只是偶尔抬头看我两眼就赶紧低下头去，真的就是羞答答的玫瑰。

离开中学，我们步行来到希望小学，校长听说我们要上手工课还有音乐课，便带领我们去参

参观了音乐教室和艺术展览室，看到孩子们的艺术展览时，我真的是非常震惊，感觉好多作品完完全全超出了我们的水平，我也不禁担忧自己去教那些孩子会不会被那些孩子认为很幼稚，校长也反复跟我们讲那是老师和全班孩子共同完成的，让我们不必担心。下午有些惶恐的开始了第一节课，我们把先前折好的样品拿了出来，问孩子们认不认识，这时候才发现好多孩子都是不认识皮卡丘的。教学正式开始，渐渐地，我发现我们有些高估孩子们了，虽然他们的教学设备看起来很不错，但平时的教学资源还有素质拓展都是远远不够的，很多孩子连把纸对齐再折这一概念都不能很好理解。

就这样一天天的进行着我们的教学生活，虽然好像每天都差不多，实际上很多事情在悄悄发生着改变，他们不会再像最初看见我们时匆匆跑开或低下头去了，取而代之的是很远就开始叫老师好，甚至把名字加上叫雷雨姐姐好。



慢慢的，我和很多孩子有了较深的交流，有可爱的让我在医院等他的“院长”小泽让夺基，在别人面前很调皮在我跟前却很害羞、偷偷告诉我三句话的俄旺成立，写信称我为表姐的额扎措，不知道邮票是什么的五一班孩子，还有那一群六四班的女孩，索朗卓玛、索朗旺姆、罗让求准、仁青姐……这些孩子中，有好多都给我唱了歌，这是我最最满足的地方，因为在运动会时，我鼓励或者说是劝说孩子们把歌唱起来，但收效都不是很高，直到我和五一班的孩子们在一起，他们唱歌给我听，听我讲各种童话故事，我教他们怎么写信封，给他们讲邮票是什么。到后来越来越多的孩子愿意主动唱歌给我听，会很远跑过来抱住我叫雷雨姐姐，真的，这些幸福是从来没有体会过的。

我有时确实很疑惑我们到底给他们留下了什么，当我们离开后他们会不会落寞孤独，但每一次看到他们纯真的脸庞时，又恨不得能留下更多的记忆给他们。在红原，我最害怕的就是承诺，因为每一个我们许下的承诺孩子们都会牢牢记得，如果我们实现不了，他们会非常伤心，所以我只能答应以后会给他们打电话，和他们联系，送他们照片，可是绝不敢说我明年一定还会来看你们或者我有空就去你家做客。承诺，是幸福的许诺，更是沉沉的责任，是的，我在害怕，怕他们失望，更怕自己就是他们失望的根源。

短短的红原之行，留下的却是我理不清的情绪。

曲旦格桑

时光流逝，光阴似箭。半个月的支教生活转眼就结束了，回顾这些天来自己的支教工作和表现，能够赢得学生的喜爱，受到支教同学的好评，得到受援学校的肯定，对于我是莫大的安慰。有人说“使人成熟的，并不是岁月，而是经历。”这半个月的支教生活对我来说，无论在思想上、业务上都可以说获益匪浅，我的整个身心得到了提升。

记得对此次的支教，我是刚刚进入浙大时，在图书馆助管中心通过上届学姐了解浙大竺可桢学院，有去藏区支教的项目后就开始产生了无限的憧憬。因此在学校就已经，认认真真做了一切支教所需资料等的准备。从西藏早早的来到成都，等待队员们一个个的到来。在成都我们遇到去红原道路安全不明的困难时候，每个成员都在努力的寻找着相关的信息，得知道路不是很安全，我们在不断的讨论，不断的共同寻找过程中差点放弃此次的支教。尽管我们支教成员有因为道路不安全而放弃去支教，但是我们其他队员都在支教的领导人带领下，共同坚定了无论前面是荆棘满满依然决不放弃的信念。我们共同克服了种种的心里上的恐惧和困难坚定了前往红原的决心，在临去的前一天晚上我们进行相关课程和支教调研的讨论，每个人都提出了自己的看法，都在不断的想方设法说明自己的想法，谁也不服谁我们讨论甚至有点争辩的面红耳赤，虽然当时我们队员间都不太熟悉，可是我们讨论完毕依然团结一心。虽然大家起初都坚持着自己的观点和想法，可是经过一番我们每个人不同思想的碰撞后大家就会出现一致的态度。我想我们不管是在去红原前的这次讨论，还是在红原支教期间每天晚上的会上的精彩的讨论都是我们12个不同的思想和不同的价值观之间的碰撞，在经过一次次的碰撞产生了火花，最终大家都会在支教的各个方面在支教主要负责人的带领下达成一致，我们都做到各尽其能，各发挥其特长。我想每次的讨论过程，都会给我一种莫大的团队归属感，每次的讨论和开会都使我们更加深入的了解彼此，共同进步。尤其作为与其他队员不同民族，不同文化背景，不同信仰下的我来说每次的讨论都是令我难忘，值得回味的一次思想体验，通过团队的开会讨论使得我很快适应并了解对方的想法、思想，以便在支教过程中更好地团结，使我们共同支教同时，共同成长。



到红原后，看到蓝蓝的天空，白白的云朵，一望无垠的草原上成群的牦牛在自由自在的享受着，看到一个个虔诚，淳朴的藏族同胞好像我回到西藏一样亲切。前期主要在福田希望小学和红原中学进行支教，看到一个个穿着民族服装藏装的天真、可爱的同胞小朋友，我心好像又回到自己当初上小学时的情景。我在那里负责心智训练的课程和藏语课程，虽然我与那里藏族同胞之间语言不同，但是我写的藏语都能看懂因此我在一边让那些小朋友通过我之前准备好的有关西藏的

视频资料，了解藏族人心中的圣地拉萨，一边教他们藏语拉萨的发音。自己深知我们藏族的小孩一般都与人交流时比较腼腆、害羞。因此通过各种让小孩们发挥的项目，让他们不断战胜自己的心中害羞，上台勇敢自然讲出自己内心的想法。不管是在上课还是在课下，他们就像我的亲弟弟亲妹妹似的进行交流，看到一个个小朋友从原来的害羞变成大胆的你交流自己想法，我心感到无比的快乐和幸福。晚上在红原中学上课时依然那么的幸福和满足，多么渴望我能长久给他们讲课。不管是希望小学还是在红原中学与他们的交流过程中了解到，作为佛的子民他们对自己的佛教信仰是那么的虔诚，他们不仅会说汉语而且对自己的民族的语言文化是如此的热爱和重视。那一刻我不禁在他们面前感到无比的惭愧，因为长年在内地读书因此对自己民族的语言文化没有像他们一样的专注的努力和重视，那一刻我的心灵深处猛然间产生一种决心学好民族语言文化的种子。在与相关老师的交流的过程和学校教室里面各种板报，看出学校也是非常重视的本民族语言文化的教育，也重视汉语和其他文化的教育，我心里深处有种欣慰和自豪感。在夜深人静备完课，出去遥望星空，回想当天的一切，静静的思考，那是一种从未有过的幸福和享受

人们常说“快乐的时光总是短暂的”我在希望小学每天都是一种享受，每天都激情四射，都想尽可能多地与小朋友交流，给小朋友讲课。可是到了我们后期支教地方城关小学，看到那些活泼可爱的藏族小朋友都不会写藏文，我的一切激情突然间变为空，又把锋利的剑刺向我心一样心痛不已。顿时我整个人都变得非常的空，这种落差使我无法接受。之后通过与小朋友和学校老师的交流过程中了解到，城管小学是以汉语为主的教学模式。我想让一个藏族学生从小学就没有藏语课程学习，直接让他们学习其他民族语言那是一种民族的悲剧。虽然在城管小学的支教，依然在所有队员的共同努力和积极配合下也受到学生的青睐和老师好评，可是我的心一直高兴不起。自从那时起我在每天不断的思考红原县的这种教育模式，在之后的课余时间通过去拜访各种老师和学生家长了解到，在未来的工作过程中不断的汉语起着主导作用，所以那些家长就想让孩子从小接受汉语教育。我想历史趋势不可挡，可是作为一个藏族人，都有去学习、保护和传承本族语言文化的义不容辞的责任。可是这里的一切令人震惊。最后我想总体发觉到，红原县的教育模式是一种极端模式，一边是非常的重视民族文化语言，一切以本民族文化语言为主，另一边是完全以汉语为主，不再学校本民族文化。

我想通过我们本次的支教，给牧区的小朋友们带去了对了对外面世界的憧憬，对未来的憧憬。在支教过程中我也从中学到很多东西，感受到了牧区最淳朴最天真的生活，尤其通过家访了解了牧民的对教育的看法。在我们家访的结果都超出我们的预想，牧民的思想在虔诚的信仰指导下都非常渴望自己的子女上学学习知识。我自己在与我们汉族朋友一起支教过程中从他们身上也学到很多东西，我们从陌生到相聚、相识一起生活，一起挑战，形成了很深厚的友谊。因为本次的支教基本一切是自费和一些其他的原因大大超出了我自己的预算，但是现在回想支教我想花再多钱也是值得。本次支教对我的大学生活是一种思想上的指导，通过本次支教深刻体验了解藏区教育情况，找到自己求学的真正的使命，为民族语言文化的保护和传承努力奋斗一生。

万美辰

我们的支教从艰辛开始。8月10日便到达成都的我们却因为都汶路的险情而被阻挡，一度无法成行。但我很庆幸有这样一支队伍，在困难面前没有惧怕，尤其是当我们为了能够给红原的孩子们带去一堂课程而精心准备时，路途的艰险其实并不算什么。于是在多番打听下，我们踏上了征途。

在红原度过的十天中，有许多让人感触的事情发生，其中的每一个角色都那么真实又那么美

好，让人回味无穷。从陌生时羞涩地不敢直视我们，到熟悉后展现出的一切纯真，这里的孩子们教会了我如何更简单的获得快乐、如何心怀感激、如何看淡生活中的烦恼。



支教时，每当我们进入一个班级，孩子们都会无比兴奋，他们期待着我们为他们带去新知识新思想，而正是这样的期待，让我们更加努力地准备每天的课程，哪怕白天上了一天课晚上仍然要开会到半夜，没有一个人心有不满，反而愈发感到满足。孩子们纯真美好的笑容无疑就是我们最好的奖励，而这份简单的快乐，也让我明白了，人生有时无需多求什么，能够那么轻松地收获快乐，能够给其他人带去快乐，也许就是最简单最幸福的。

由于红原经济发展水平的限制，当地学校的硬件设施和师资力量都有所欠缺，而我们为红原的孩子们带去的，其实并不够多。但他们所要求的，甚至比这更少。这样一批可爱的孩子，他们那么容易满足，又那么懂得感恩。从我们到那里的第二天开始，一直到我们要离开的时候，队员们各自都收到了孩子们送来的书信以及小礼物，他们真挚地表达着自己的感谢、表示着与我们之间的情谊。有时，人太容易获得一些什么，就变得不容易满足，更不懂得如何感恩，红原一行，感谢孩子们更加教会我懂得感恩。

我曾幻想过无数次，红原之行会是什么样子，而面对真实的红原、真实的孩子们时，我才发现，生活永远比想象来得丰富多彩，而生活中的人永远比想象来得更美丽。我并不知道自己通过这次支教能够给那里的孩子们带去多少、多久远的影响，但我曾努力地尝试过就不后悔做了这样一件以后想到都会露出微笑的申请，更让我感到不会后悔的，是我在这一过程中感受到的心灵成长。

汪幸仪

为期两个礼拜的红原社会实践活动给了我许多感悟和收获。

在教学方面，我发现每个学校每个孩子各具特点，时常需要调整教学方式和内容。比如，红原县深圳福田希望小学的孩子们整体上比较害羞，我就采取启发鼓励的方式，让他们勇于开口勇于表达自己；而红原县城关小学的孩子们整体上调皮开朗，有时候难以控制场面，由于他们汉语水平较高，我就给他们讲道理，教导他们尊重他人；红原中学的学生年龄较大，已经不适合手工

课或者音乐课，于是我就给他们上地质课，辅导数学和英语口语。

在调研方面，我学到了许多科学的方法和思维方式，还对红原县的教育情况有了较为深入的认识。由于我是队伍里唯一的文科生，因此在调研方式上我虚心地向其他理科生工科生们求教，转变思维方式，努力“求是创新”，追求更加理性和科学。在走访牧民家庭和调查学生的过程中，



我锻炼了交际能力，同时注重运用心理学知识，在不伤害或冒犯他人的前提下得到我们需要的信息。

在与孩子们的交往中，我还学会了如何爱、宽容和责任，面对所有的孩子我都一视同仁、有教无类、爱无差等。我从中国的东面来到西面，所有人汇聚在高原，都是源于爱和责任，对于所有的孩子，不论智力高低、性格优劣，都需要平等地对待。一开始，希望小学的孩子非常内向，面对我们的问话总是低着头不回答，但在我们持续的鼓励和耐心下，他们慢慢地开朗起来，最后形成了很好的关系。此外，我们支教的目的不仅是这两个礼拜的教学，而是在接触中留给他们以后能够回味的东西，更好的情况是，对他们的长久的改变。一节美术课不只是培养了绘画能力，通过他的画笔，他描绘的未来里，我可以了解到他的梦想；地理课也不只是单纯地展示世界各地的样貌，而是激发他们对外界的想象，进而向往走出草原。临离开时，我收到了许多孩子们的礼物，这些

手工品在价格上并不贵重，但是我会把这些礼物带出草原带回家，好好地保存下去，这是孩子们对我的心意，浓缩了爱和尊敬。为了让孩子们联系到我，我把我在家乡和学校的两个手机号码都告诉了他们，我不会食言，不会辜负孩子们。我们来到红原只有两个礼拜，之后便离开了，但是我们在孩子们的心里可能真的重如泰山。

在与队员的合作中，我还学会了团队合作，提升了人际交往能力，交到了许多好朋友。文字图片组、网络宣传组、各个教学组的良好配合，是团队最终成功的重要保障，我做好了本职工作，每天按时完成任务，也关注其他队员的需要，也得到了其他队员的许多帮助和关怀。我们在艰苦朴素的环境下共同完成任务，收获了成功和友谊。

总之，这次赴红原社会实践，我收获了教学经验、科学方法、爱与友情。

伍星主

参与红原支教是一个意外，当初并未了解过多关于暑期实践活动的东西，直到同学问我去不去一起支教，我便答应了和他一起来面试。

结果我通过了，他却没有。

前期我们召开了一次会议，认识了各位，几天后开始了募捐，我和汪辛仪负责丹青学園部

分，虽然募得款项是几个学园里面最少的，但对于个人也是锻炼了能力，收集了来自丹青学子的一份爱心。

我是击悦非洲鼓社的成员，面试时表演了一小段非洲鼓，平时也比较爱好跳舞，擅长唱歌，但乐理什么的一窍不通，所以对于分到音乐表演组还是感到很意外的。音乐组作为一个整体，前期负责了音乐表演课，中期加入了地理课，使得课程种类有所充实，我个人由于身体原因无法唱歌，后期加入了手工组和科学试验组讲课。整个过程还是比较完整的，唯一的缺憾则是自己比较封闭，这个封闭不是性格上或者和队员相处上，而是在教学上，例如我没有参与过心智训练课和格桑同学藏语课的旁听，同时也由于音乐组的教学独特性（不进教室上课），因而与同学们缺少有效的交流，并没有真正地深入了解他们，走进他们。

但同时我认识到自己在教学方面还是达成了既定目标的，第一次课后交流心得喻一鸣同学说我讲话很有感染力，很容易带动起课堂气氛，这使得我信心大增。同时在音乐课单个同学辅导的环节中我会走近每个同学，仔细倾听他们歌唱，对每个同学都会进行语言或者肢体上的鼓励，让他们建立起信心，这种一对一的辅导虽然收效慢，但效果不错，很多同学，尤其是害羞的女生在看到或者听到后都会露出会心的笑容，然后开始大声唱歌。这就是我们理解中的支教，不单纯是知识的教授，而更多的是一种信心的培养，一种眼界的开阔，一种观念的养成，让他们能够在接下来的几年甚至更长的时间里获得不竭的原动力去奋斗。

这次支教同学们的配合和热情也让我们很感动，使得支教顺利很多。到后来有很多同学拿出自己心爱的物件当作礼物赠送我们，表示感谢。也有很多同学（以五年级居多）拿出自己的本子希望我们写下鼓励的话语，以至于到后来出来出现我们人手一本但仍然写不完的情况。

以上是我个人的体会，但作为一个团体，我们也有需要改进的地方。一是与当地学校的联系要出现问题，我们上山之前可能是因为太匆忙了只联系了红原中学，直到最后时刻才联系了福田希望小学。虽说当地教育局老师及学校老师十分支持和配合，但如果当时一切未能准备就绪我们天数不多的支教也就只能白白耽搁，这是前期准备的一块，其他部分各个备课组都有充分的准备，没有大问题。

到了中期，红原中学方面出现问题，了解到红原中学正在进行军训，因此妥协计划是利用他们的晚自习开展一些兴趣类课程，如：地理课，趣味数学课，藏文课等。至今觉得还是有一些对不起红原中学的学生，因为我们未能和红原中学方老师及时达成共识，辜负了孩子们的盼望。

最后我觉得我在每晚会议的参与度不够，这是很多场合存在的普遍现象，自然一时半会难以改变，需要出谋划策的时候往往站不住立场，被否定几次后就放弃了自己的观点，没有坚持辩论的想法和勇气。这需要以后慢慢的改变，也需要整个讨论的氛围更加诚恳和每个人更加的倾听。

总的来说这是一次比较愉快的社会实践，和一群志同道合的朋友一同锻炼了自身能力，奉献了热血青春，也为藏区的孩子们打开了一扇窗，希望他们能在以后的人生道路上越走越好！

喻一鸣

上大学以来一直都有支教的愿望，颇为强烈，但还始终觉得自己年级不够，教不了什么东西，现在看来是想的太多了。今年看到红原支教的的活动就立即毫不犹豫的报了名，算是给自己最后一个有空闲的暑假一件有意义的事情。说起来，虽然有比较残酷的竞争，但我还没担心过自己会被刷掉，觉得自己不管是能力还是心态上都是足够有资格的。成功进入支教团后，报名时的兴奋劲

已经过去了，便开始仔细思量应该上什么课，怎么上，一切准备工作开始进行。

队友们几乎都是比我小一级的学弟学妹们，不过面对小学的孩子这也不是问题，我们策划募捐、讨论准备问题、联系校方和媒体，整个过程我虽然参与的不算多，但也还关注着进展，准备着出自己的一份力。真正算是完全的参与到支教活动中来，还是到了成都的时候。当时已经听说了数日前都江堰到汶川的道路出现了泥石流、落石头、塌方的险情，家里长辈一再反对我上红原支教，成都的出租车司机也都表示上红原的路很危险，劝我们不要去，加之有队友的家长在四川交通部门工作的也对我们极力劝阻，让我们的支教团一度陷入非常失落沮丧的情绪中。到成都的第二天，我们去汽车站、旅行社、交通局了解情况，询问道路状况和租车价格，才最终确定当时的都汶是限时通行，但是安全的。由于特殊的交通状况，租车价格比较昂贵，但只要能上红原去，其他问题都是小问题。这样，在三天的等待和准备后，我们终于踏上了前往红原的车。



上红原之后首先让我惊叹的是那里的美景。红原是“红军走过的大草原”，县城之外一片苍茫草原，蓝天白云，顿觉心情舒畅，心胸开阔。我们住的地方也比想象中的好，是一个藏家乐。藏族人的床和椅子是一样的，把床头尾拼成一圈就是吃饭的地方，晚上睡在上面也很舒服。我们正好男生一间屋，女生一间屋，挤在一起睡还能方便集体生活作息。藏家乐的老板对我们很热情，不但不收钱，还每天给我们铺床、收拾屋子，存放行李、准备热水，让我们极为感动。由于我的家乡是重庆，方言和四川话相差无几，这次的早期对外联系工作基本是我做的。第一天的藏餐接待后，我们就正式开始了支教活动。

上山之前，我心里始终有一个问题找不到答案。短短的十天时间，我们能做什么？上的课还不能使主课，是不是只能是带着孩子们玩玩，开心开心，十天一过什么也没留下？调研则更是一个在我看来不会产生作用的任务，就算能发现问题所在，我们有什么时间和精力去解决呢？种种问题在心里缠绕着，实在让我找不到安定下来的办法。为了这个问题，队内准备会议时我们也争吵过，虽说我第一次参加支教兴奋和热情都是满满的，但也会有迷茫的时候。

找到答案，是在上第一节课的时候。孩子们从小生活在高原上大山里，知道的故事听过的歌曲见过的东西都比我们少的多，不能留下很长一段时间，就留下一段充实而足以改变他们的记忆吧。我心态上更多的改变，其实是感性的。和孩子们在一起的时间，不管什么课，什么时间，累或不累，新课或老课，我都会感到身上充满了能量，充满了幸福，这也是我知道最后一天都还想给孩子们上课的原因。

这十天我上了很多节课，也上了很多种课。音乐课、表演课、世界地理、中国地理、折纸、英语、数学，有的课上的很多，有的只上了一两次，不管多少次，都是内心的享受。音乐课，教

他们识谱，教他们基本乐理，给他们打拍子，唱标准音高，唱音阶，唱送别，康定情歌，知足，唱英文歌给他们听，再来一首再来一首给他们听；地理课，给他们看世界各地的照片，看浪漫的巴黎，精致的威尼斯，诱人的广式虾饺和鲍汁凤爪，讲我在台湾夜市吃小吃，在洛杉矶上课，在新加坡和印度人合影；折纸课，折很多很多蝴蝶结和百合花送给他们，教小男孩们折飞镖，拼飞镖索链，在纸上画各种花纹和颜色，再写上我们的名字；表演课，教他们念八百标兵奔北坡，给他们示范闭着眼睛摸瓶子，带他们做各种好笑的动作，让小男孩演奔腾的马，小女孩演飞翔的鸟；心智训练，让他们传话，或者抱成一团，为它们记录分数，听有的学生欢呼有的学生叹气，鼓励他们说话；运动会，把嗓子喊破了召集他们的班长，介绍规则，宣读胜负。

我还去了龙日乡的六个家庭进行家访，富有的家庭有一个大庭院和两三层楼房，贫穷的家庭只有一间屋子。但家长们对教育的态度却都趋同：只要孩子想读书，我们都会无条件支持。总的说来，红原藏区的家庭对教育还是相当重视的，苦于教育资源贫乏落后，这里的教育状态不容乐观。

有时候学生们很乖，坐在位子上安静的听我们说，对我们的活动也十分感兴趣；有时候学生调皮起来，唱着唱着就开始打起来了，还撕碎了对方的谱子。有的学校领导很支持我们的活动，会主动和我们沟通上课的时间和课程；有的校领导却没有那么支持我们的活动。有的时候我们怀着兴奋和欣喜到讲台上，有的时候我们被上课之外的各种事情烦的毫无头绪。有时候队员们在去学校的清晨路上欢声笑语，有时候我们忙完一整个下午累得像一头栽进床里，却还是要走到晚上的学校上课。不管怎样，给孩子们上课，去更深刻的完成红原支教行，是心之所向，是此行的目的，是短暂却触摸到了的梦想，是责任。

家访时我们看到了一个宛若仙境的放牧场，远处的高山，辽阔的一片花海，蓝天白云，暖阳和煦的风。两个孩子在牧场里教我们吹一种像牵牛花一样的野花，跟我在花海里赛跑，躺在草地上大笑、喘气。默默建立起的感情是一首歌，嘹亮优美的藏歌，流淌在高原上，在我的心里。

朱琦

这儿的一切都会笑

在红原的十个日夜，付出很多，收获很多，感悟很多。

白天在孩子的围绕中我们精力充沛，我们和他们一起大声说笑，看着那份最初的距离感一点点消失心里便会兴奋不已。夜晚仿佛会了歌唱，想着白日孩子们的笑容，看着桌子上爬满的露水，还有爬着爬着就爬到夜空当星星的家伙，只要你安安静静，就能听见满月的时候这群不安分的星星在你看不见的地方窃窃私语。心里就很宁静，一举一动都仿佛像个孩子，踏实而安然。

我们的队伍里有个叫璇爷的女孩。璇爷一直想知道，为什么我还没见过她，就能这么准确地给她取了“璇爷”这个昵称。其实我也想知道原因。这种感觉就像老朋友一样，直接喊了出来，隔着多远都能听见对方默念着自己的名字般。

记得从福田希望小学第一天上课结束回来，看着孩子对我们一句一句地说谢谢的时候，你默默地说着，我们何德何能呢，这句话我会记着很长很长到老年痴呆忘记自己最爱的人为止。像hebe唱的，爱要谦卑。知道你脸上这时的笑容是多么地和这群灿烂的孩子相似么。

上午把蓝色的玫瑰送给了搓里旺姆，眼睛很有力量的一个姑娘。看着大家收到的来自孩子们各种的礼物，作为一个必须去拿起相机拍照的家伙，有的时候真的很怕，是恐惧我的举动会打扰到他们，或者是我没法捕捉下来他们最真实的一面。我真的很想那么全身心地好好备课，努力

给孩子带来不一样的体验，和他们好好交流。

记得上红原前，我跟陈靖错说，实在是心有余力不足，他说他只担心我的身体会因为熬夜吃不消，其他的没有必要担心，因为他知道我一定会来。



一份承诺，一份职责，更是一份动容吧。

记忆最深刻的是 8.17，在这之前有好多好多事情发生却要一个人挺着承担着，虽然现在也是一个人，但是能感觉出来一种不一样的力量在支持着自己，这种力量来源于孩子，有的时候道理很明白任谁都能知晓，可是当你真正身临其境的时候，才发现一切揣测只是徒劳，在我们面前的，孩子只是孩子。就这么简单。不该有什么过多的忧虑，不该有什么过分的计划，站在孩子身边就很好。

早上九点出发，和小雨在路上继续开启外挂启动暴走模式，加上格桑，飞快地朝福田小学前进。格桑在路上教了我们一些藏族的文字，原来很像英语，有三十个字母构成，不乏一些好看的字母。队伍里有个这么几天第一次说自己饿了的小雨，队伍里有个有点偏食，好吧不挑食，不吃洋葱芹菜鱼海鲜土豆四季豆反正是有东西包着的豆子都不爱吃可是特别爱吃辣椒的小雨，于是大家果断选了一家川味饭馆吃面。

第三节课在福田希望小学六四班发给孩子们我们折的超多的手工成品，有玫瑰，星星，蝴蝶结，飞镖，狐狸，老鼠。因为昨天上课的时候他们表现特别棒，不需要有多优秀不需要多懂事不需要多活泼，对于他们来说，简简单单或微笑或大笑或狂笑就够了。

接着是在三班上手工课，也是我们在红原小学的最后一堂手工课。我们教了星星和百合，只是百合还没交完就打了下课铃，把孩子们赶去吃饭，我们就把孩子们的半成品继续加工，折了 20 朵百合，感觉再一次开挂了。孩子们吃完回来，一个个气喘吁吁地一看就是跑过来看百合的，竟然最后还排起了队伍，最后班上 36 个人，每同桌一朵，多给 17 岁的班长一朵。班长尚巴罗州是班上最大的孩子，虽然身有白化，但是还是那句话，这儿的孩子们会笑。

下午是趣味运动会。很成功，孩子们很喜欢。

摄影的任务？又来了，每次都会考虑这么多。有谁又会心甘情愿在大家可以参与在比赛的其乐融融中却拿着不想举起生怕打扰到孩子的相机在各种草坪，楼顶，脚边，冲刺的正方向上只为寻找那一个精彩的角度。心里还是会不舒服，但是这是说好的践行说好的责任收好的锻炼吧。加油，自己！

中途一群小孩子围着你想和你说话，想带着你去跳舞唱歌聊天，想和你一起拍照，这无非就是最幸福的一件事之一。事后问你你们说了什么我全然失忆了，就让那个那么快乐的我沉浸在那

个美好的时光里。

有六个人的名字我永远无法忘记：彭措娜姆，索郎卓玛，忠尕措，仁波，能周卓玛，再加上一个小吉。

“对不起对不起对不起真的对不起啊”，这是我初见她们的时候说的最多的一句话。藏族的孩子记名的能力好的让人惊叹，她们能如数家珍地仅仅根据曾经见过我们的照片就轻而易举把我们支教一行人一一道来。她们用心。她们会在昏黑的夜晚远远把你锁定用山歌的嗓子掷出你的名字然后附赠一堆灿烂的笑声。

在最初见面的时候，我看见了你们渴望被记住的神情。我找了借口，那么轻而易举的借口。去你们的记名恐惧症。第二天我喊不出你们名字的时候，你们的眼神，失落，但又表示的那么无所谓。是为了不让自己受伤么，像个婴儿睡觉时一样用手臂把自己团团围住只是不让别人接触就可以避免受伤了么。我当着你们的面颠来覆去地重复你们五个人的名字。我知道我该记住这些一个个不会陌生的名字了。

谢谢这片离天空更近的土地。

在这片离天空更近的土地上，我应该渐渐地把自己的记名困难症给克服掉了。因为我必须牢牢记住这群孩子。

因为是在这片离天空更近的地方。这群人，这些天，还有这些事。记得我跟你们说的最多的一句话是，笑，要笑，即使安静也要笑得全世界都知道。我不知道是因为我不会笑还是照镜子太少，在遇见你还有大伙儿之前，笑，对于我这个死宅在家痛苦不堪包袱沉重了一个月的人来说早退化成一个再简单不过的可数名词而已。谢谢你，笑，对于我的意义已经远非于此了。

李璇（四川大学）

2013年8月红原支教

相遇

记得小时候看《感动中国》，总会看到有人去支教然后一呆就是很多年的故事，所以心里总是会有这样的向往。小时候没有这样能力，现在上大学了，有了时间和精力和能力，是时候出发了。

2013年4月份开始在人网上搜索一些关于公益关于支教的人人主页，就这样加了红原支教，以为它是社会性质公共主页，随后留言关注今年招新工作，后来主页告诉我这是浙江大学竺可桢学院的暑期社会实践活动，随后询问外校生是否可以参加，刘运韬学长说前年的时候温州医学院的4个学生也一同前往，这确实让我看到一线希望，一直在努力着。

报名正式开始，填写完报名表，担心简短几句话说不明白，又在下面写了一篇小文，反复反复修改，终于最后一天下午发过去了，张玲学姐给我短信问我：确定那几天是有时间的吧，并且说会让新负责人联系我。就这样希望的光线越来越明亮。

接近7月该去军训了，担心通讯不通就给张玲学姐发短信询问，一经周折后和杨思蓓终于联系上了。军训完后思蓓短信说另一个负责人想和我聊聊，心里超紧张的，我知道另一个考验开始了，陈靖锴打来电话，首先让我做一下自我介绍，现在想想我的自我介绍貌似都没在点上，然后告诉我，这并不是单单支教行为，更是浙大竺可桢学院暑期社会实践。我说没关系，然后问我，在前期准备上我有没有什么创意的点子，这个突然扔来的难题让我不知道该怎么说，该说些什么，我说给我一些时间，让我想想看，好让我更加了解一下你们，也好让你们了解我。

接下来的几天我就窝在寝室里，首先在浙大竺院发的各种信息，然后看以前两年的宣传和视

频，再就是了解调研，接下来关注浙大、红原微博，给报社打电话，给新浪四川网站打电话，给贴吧私信收到回复后，在达到我觉得我把准备工作都差不多的时候我给靖锴回了电话。

后来思蓓告诉我“欢迎加入红原 ers，大家表示很给力”我也希望，能够真正带去些什么。

相识

8月4日靖锴发的短信如下：「重要的紧急会议」今晚8点全员务必出现在群里。我们对交通安全等事项做投票表决。收到回复。第一次与大部分成员在群里聊天，群里决定先来成都然后在观察路况。

8月10日在成都见面。四川7月以来多处的暴雨、都汶路的交通管制、8月8日阿坝州汶川县又发生了3.3级地震，多方得到的均是坏消息，面对这么多的阻挡，有人离开有人坚持，我也曾经认真思考过这些存在的危险，最终还是发挥李家军初生牛犊不怕虎的精神，我知道，在草原上有一群人在等着我。我们首先针对路况的问题多方面进行了询问，交通局、出租车公司、茶店子客运站、旅行社...最终在热闹的微信群里，传来俞一鸣的声音：旅行社答应给我们安排车辆，并且入保险，来回12人六千二。我们确定13号早晨5点从公寓出发。

当温度从37°一路降到20°，身上的衣服越来越厚，眼前的景色变换高楼林立、人群熙攘、一路侧峭壁、一路侧河流、宽阔的草原、星点的帐篷、休憩的牦牛、有特色的藏家建筑风格，我们终于到达了几个月来心里一直惦记的地方-红原县邛峡镇。

我们一起在早上从镇上的一边走到另一边的学校，一天都呆在学校里或者是在从一个学校走到另一个学校的路上，晚上回到住的地方，在寒冷中洗漱，开会到凌晨12点过，还要在晚上时防范遭遇疯狗。但是我们有欢乐的队友、还会有正宗的酸奶、牛肉，和一颗真诚的心。

草原上的孩子们

孩子们12点-3点是中午休息时间，可以回宿舍可以在教室可以在学校里玩，我们来到这边时碰巧是这个时间段。我走进6年级2班，孩子们是这样好奇的看着你，你冲他们笑的时候他们会害羞的低下头，就像被忽略已久重新受重视一样。他们中有的孩子藏文不好，所以交流的时候他们可能会答非所问、会总是说是。慢慢的我会找旁边的同桌小翻译。

在一天课程结束的时候，他们会问，老师你们明天还来不来。



他有一个梦想，有一个幸福的家

记得我们分开教收工的时候，我是最后走入学生的，所以大部分的学生已经找到了老师开始做手工了，我看近几个孩子安安静静的坐在一边，走过去，他们会害羞的笑一笑，会觉得有人在等着你需要你是一件真的很幸福的事情。其中有一个孩子坐在最后一排的两只手的无名指不能像常

人那样伸直，所以在手工过程总是比别的人慢一点，我会告诉其他同学，我们要互相帮助对不对。在教折星星的时候，我让他们把自己的梦想写在纸上。

上次手工课上的孩子赞扎，在心智训练课“十年后的生活上”我问他，叫什么名字，家乡是哪里的，你想一想十年后你想在哪里生活做什么职业是什么，把梦想画下来好不好，他们都会很认真的听你的话，我知道他想当画家，班上的板报上的长颈鹿花边都是他画的。在快下课的时候，我去收画笔，他把他画的画送给我，我告诉他要记得他的梦想，努力实现它。在最后给孩子买书的时候，我特意到镇上的书店看了看有没有关于画画的书，只可惜没有。

心智训练课后，孩子们纷纷把他们画的画送给我们，随后拿着本子和笔，围着我们让我们写下自己的名字和电话，我们何德何能。



在心智训练课上，有一个小女孩名字叫做刚金措，在课的最后想与大家分享她的画，但是她不敢，我问她想告诉大家他的画吗？他点点头。

“那我们在讲台上告诉大家好不好？”“我不敢”“那老师和你一块在讲台上就站在你身后，好不好？”“……”

最后她上台向大家分享了她的愿望，虽然声音不大，但是我知道她已迈出一步。中午吃过饭我被她拉住，偷偷塞给我她画的画，上面写着“我五年级一班的刚金措，我祝你身体健康，家人辛（幸）福，最后，我希（望）你能记住我”

我慢慢鼓励这孩子，让他敢于跨出这一步，每个人的心目总都想被别人认可，可是常常因为不够自信而被遗忘，我觉得我们此行的目的并不只是授课，更多的注重孩子的内心，去带给他们力量。

五年级四班的杨塔姐、拉姆姐、阿亚达妮这三个孩子，每次我去的时候他们总会跟着我，我不知道在何时何地我的什么举动让他们觉得我很好可以被信任，但是孩子们总是会用自己的目光去审视你是否值得信任。他们在运动会后不辞辛苦的帮你还器材，会在你鞋带开了的时候会想要帮你系上。

记得有一次他们问我，喜欢喝什么饮料，问我营养快线喜欢吗？我点点头，阿亚达妮立刻就说，那我现在就去买。我急忙叫住她。她脸上传来疑惑的神情。

“我们应该要节约钱物对不对？”

她点点头。

“老师不能收你这个东西，并不是说老师不喜欢你，我们可以收下你们给老师画的画，为什么不能收这个呢？因为是拿钱买的，爸爸妈妈给的钱我们应该节约啊，对不对？”

他们会很听话的点点头。

杨塔姐给我打过两次电话，一次是在周日的时候，他们可以休息可以结伴上街。第二次，就是在我们回成都的时候我不知道该说什么怎么说，我跟他们说明年的时候姐姐回去看他们，因为我哥在红原的缘故，所以我有这个自信，但是除此之外别的承诺我不敢轻易去说，因为害怕自己实现不了，给他们的心灵带去伤害。

临走的前一天我们去送照片，阿亚达妮把他爸爸在她上小学之前给她买的钱包送给我，我说这个不能收，是爸爸给买的礼物，他坚持让我收下，说自己现在不用这个了，老师你一定要收下。和他们在一块玩，阿亚达妮忽然说起，老师你给我们起个名字吧，我便根据他们藏族名字，给他们一人起了一个小名。他们还让我把名字写出来，都特别高兴的一遍遍叫着自己的小名。送给他们的照片，他们用纸包起来攥着不肯离身。



拉姆姐、阿亚达妮、杨塔姐

在我们临走前一天，有一个不太熟悉的孩子，给了我一个本子。本子上是这样写的：

李璇老师你好，你样子好可爱，又白，又温柔，像一个小白兔，老师我希望你能够梦眉(想)成真，我还希望你的一家人身体健康，万事如意，老师你教我的那些手公(工)，我都学会了。谢谢。你走了我们一定会想念你的。杰巴措。

我想起来了她就是那次手工课上安安静静坐着的小女孩，孩子也在用自己的眼光去看，你好不好，冲他们微笑，他们会害羞的笑一笑，我们每个很小的举动，都会让他们觉得自己受宠爱。

关于改变

在去支教前，我一直很有压力，在到达学校的时候，这种怀疑感和恐惧感达到了顶峰，害怕不能真正带去什么，改变什么，我曾经和同伴们说，改变这么难，我们也就在这边呆十多天。后来发现，我们无需这么大压力，只要真诚的对待他们，他们就会觉得受关注受宠爱。

在回程的路上接到杨塔姐的电话，我发现自己竟然不知道说什么了，并不只是成都到红原的距离的限制，而是我好想和他们说，向我们的时候就给我们写信吧，但是孩子们大多都是外乡的，邮票邮局都不知道在哪里，写信的格式都不知道，也都没有手机。我们离开了红原，就意味着我们与他们的联系又没有了，那些能够与他们朝夕相处的日子又成为了梦想，但是温暖的记忆永远在。

附录

募捐宣传稿

红原支教行，为梦想着色

红原——隶属四川省阿坝藏族羌族自治州，地处青藏高原东北边缘，平均海拔 3600 米。



远在浙里，我们可以做些什么为红原这片土地上的孩子们带去一份关怀？

红色募捐箱传递给雪山下的红原那属于你自己的一份爱心，让孩子们可以他们的未来放逐梦想。

您写下的一句话或许就能让孩子们看到一个新的世界，您手中的一份捐款或许就能改变孩子们艰难的生活。

在浙里奉献爱心，于藏区寄回感恩。

5月31日（本周五中午），在各学园（蓝田、云峰、丹青）将会进行为红原孩子们的宣传募捐活动。

请相信我们，您的每一份爱心我们都会带上高原，亲手交给那里的孩子。

我们准备好了精美的卡纸，你可以写上对红原可爱的孩子们真挚的祝愿和希望，我们将会把这些带上红原，带给山区里的孩子。

同时，红原将会为您回寄藏区儿童自制卡片或者亲手写的藏族特色的明信片，一张带有藏区孩子感恩之心的明信片，带着格桑花的气息，带着藏家的祝福，将从红原直接寄到浙里。

PS：1）我们会在本周五中午时分，在各学园分别摆摊进行爱心募捐。

2）如果有不方便学园当天现场捐赠的同学可联系 18639704970（陈同学）

红原县福田希望小学详细策划书

红原县福田希望小学趣味运动会

活动主题

活动意义

活动时间及参与班级人数：

2013年8月17日13点10分---15点10分 5年级1-5班 约200人

2013年8月17日15点30分---17点40分 6年级1-5班 约200人

活动场地：

学校内部空地

活动项目：

团体项目（拔河、十人十一足、跳长绳）

个人项目（夹乒乓球、限时投篮、个人拔河比赛）

参与人员：

红原县福田希望小学五六年级全体学生

红原县福田希望小学老师

浙江大学竺可桢学院红原暑期实践团队

活动前期准备

物资：绑腿带、秒表、哨子、旗子、长绳、拔河绳、红丝带、粉笔

碗、乒乓球、勺子、篮球、个人拔河比赛绳子、号码簿、接力棒（作为拔河比赛已区域代表）记录纸笔若干

拔河：拔河绳、红丝带、粉笔、号码簿、接力棒

十人十一足：绑腿带（由参赛人员自带、跳绳防万一）、秒表、旗子

跳长绳：长绳子、秒表、哨子

夹乒乓球：碗、乒乓球、勺子、秒表

限时投篮：篮球、秒表

个人拔河比赛：个人拔河比赛绳子、粉笔、红丝带

报名：将报名表送至校长，请校长帮忙完成报名过程

同时完成拔河比赛的抽签（具体规则见后续内容）

前期控制：

8月17日上午每人负责一班，提前说明游戏规则。

1. 每个项目的小组长负责好自己的成员，在该项活动开始前到项目负责老师签到，并到指定位置等候。

2. 以哨声为令，活动开始前围观的同学请保持安静，哨声响起后可以呐喊助威。

3. 五六年级学生各穿上自己的校服以辨年级，参加拔河比赛的同学自己提供绑腿带（藏装衣上的腰带代替）。

活动期间

前：

12点40开始布置场地，1点物资全部就位，带领五年级各班至拔河场地，同时确定十人十

一足的参加人员。

预计 1 点 10 准时开始

中：团体项目与个人项目同时进行，若有交叉，以团体项目为重

团体项目

拔河：

【器材】拔河绳 2 根、红丝 2 个、粉笔若干、号码簿 1-5、接力棒若干（已区域表示）

【规则】每班派出 20 人参赛（尽量十男十女），在限定场地内将红丝带拉至己方区域为胜。抽签，一个班级轮空，另外四个班同时进行两两对决，负者再进行一轮决出四、五名，胜者+轮空班级再进行循环赛，决出前三名。

【人员配置】6 人+3 名老师+1 人机动

两人发令并判定胜负，两个人负责器材，两人负责登记比赛人员，记录成绩。

三名老师负责十人十一足的人员（围观时确保同学能够准时参加下一项目）一人机动。

15 分+8 分+8 分+8 分=39 分

预计 1 点 50 分拔河比赛正式结束，收拾场地布置十人场地

预计 2 点 10 分正式开始

十人十一足：

【器材】绑腿带（跳绳代替）55+5 根备用、秒表 5 块、旗子 5 面

【规则】比赛距离 50 米，每班一组，按照时间排名

【进行方式】1-3 班和 4-5 班分别先后开始。分别由带班队员领入场

【人员配置】7 人+3 名老师

一人发令（起点），三人计时（终点），两人负责收发绑腿带（一人负责一组），

一人负责登记比赛人员，记录成绩。三名老师帮忙负责赛场秩序

15 分+10 分=25 分

预计 2 点 35 分十人十一足比赛正式结束，收拾场地

预计 2 点 40 分正式开始

跳长绳：

【器材】长绳子 5 根、秒表 5 块、哨子

【规则】每班 10 人，两人摇绳，八个人轮流跳，限时五分钟。

【进行方式】五班五组同时进行

【人员配置】7 人

一人发令加计时，五人计数，一人负责登记比赛人员加记录成绩

预计 2 点 50 分比赛正式结束

个人项目

夹乒乓球：

【器材】碗 6 个、乒乓球 150 个、勺子 5 个、秒表 3 个（手机代替）

【规则】比赛距离 5 米，记录在规定时间内夹到另外一个碗的个数，并相应记录个人成绩和班级加分（详细规则见后）

【进行方式】单人进行

【人员配置】三人，各负责一组

限时投篮：

【器材】篮球 2 个、秒表 2 个（手机代替）

【规则】一分钟计时，加下投入篮筐个数，并相应记录个人成绩和班级加分（详

细规则见后)

【进行方式】单人进行

【人员配置】2人，各负责一篮

个人拔河比赛：

【器材】参赛人员的藏装绑带2根

【规则】在限定场地内将红丝带拉至己方区域为胜。

【进行方式】单人进行

【人员配置】2人分别负责两组

3点10分正式结束五年级趣味运动会

收拾场地准备六年级趣味运动会

项目进行方式：

首先进行拔河比赛，5个班进行抽签，一班轮空，2组4个班进行淘汰赛，之后胜出两个班级和轮空班级进行循环赛，决出前三名。每班派出20人参赛（男生为一人，女生3人替代男生2人）。人数不够的班级会提前通知各班。

个人小项目采取摆摊方式进行，任何当时没有团队项目任务的同学均可登记参赛（若同时报名人数较多需排队进行，每人每项目原则上只能进行一次）。

计分方式：

在团体比赛中每项活动的一至五名分别加分100分、80分、60分、40分、20分，个人比赛中乒乓球分数（个数）/4加入团体总分，限时投篮分数（个数）/4加入团体总分，拔河比赛中胜者得5分加入团体总分。

奖项设置：

五六两个年级分别团体项目中每个项目决出前三名颁发一二三等奖，团体综合三个项目决出一二三等奖，四五名颁发最佳参与奖。个人项目颁发前五名。

绑腿带、秒表、哨子、旗子、长绳、拔河绳、红丝带、粉笔

碗、乒乓球、勺子、篮球、个人拔河比赛绳子、号码簿、接力棒（作为拔河比赛已区域代表）记录纸笔若干

物资清单：

物品	数量
绑腿带（藏装腰带或者跳绳）	60
秒表	5
哨子	4
旗子	5
长绳	5
拔河绳	2

红丝带	2
粉笔	若干
碗	6
乒乓球	150
勺子	5
篮球	2
个人拔河比赛绳子	2
号码簿	1-5 号
接力棒	若干
记录纸笔	若干

2013 年红原县福田希望小学趣味运动会报名表

__年级__班

团体项目名称	参与人员（请将每个项目小组长写在第一个位置）
拔河	
十人十一足	
跳长绳	

注：

1. 比赛过程中请遵守友谊第一比赛第二的原则
2. 比赛过程中请尊重裁判和老师，严格听从口令
3. 请保护好自己的人身安全
4. 若遇到下雨等不可抗拒的因素，比赛时间将另行通知

希望书单

《藏语入门》	1
《藏语入门》	1
《藏语入门》	5
《藏语入门》	3
《藏语入门》	2
《藏语入门》	1
《藏语入门》	2
《藏语入门》	1
《藏语入门》	1
《藏语入门》	3
《藏语入门》	1
《藏语入门》	1

《ཡུང་གི་ལོ་རྒྱུས།》	3
《ས་རྒྱ་ལེགས་བཤད།》	1
《གཞུང་ལུགས་བཞུགས་པ།》	6
《སུམ་བུ་པའི་སྤྱི་བོ་ལེགས་བཤད་རྒྱན་དབང།》	6
《ཅི་ཤིང་རིགས་པ།》	2
《དམངས་བཞད།》	1
《བོད་ཡིག་ཚིམ་རིགས།》	1
《ཕལ་པའི་བྱིས་ཚང་གི་སྤྱོད་བསྟུགས།》	2
《རྟོ་ཁང་བསོད་ནམས་དཔལ་འབར་གྱི་གསུང་ཚིམ།》	1
《བྱ་སྤྲེལ་གཏམ་རྒྱུད།》	1
《ཅིས་རིགས་རབ་གསལ་མེ་ལོང།》	1
《汉藏英词典》	3
《汉英藏语新词词典》	3
《小学获奖作文》	1
《小学语文必备知识点》	3
《动物世界》	2
《经典童话》	1
《十万个为什么》	3
《启蒙第一课》	10
《发明》	4
《雷锋故事》	8
《中华上下五千年》	2
《安徒生童话》	7
《格林童话》	2
《童年》	2
《科幻故事》	1
《伊索寓言》	3
《中外名人故事》	1
《中国地图藏文版》	1
《弟子规》	10

课程类别

课程名称	课程内容	面向对象	负责人
折纸	教授各类趣味折纸	福田希望小学、城关小学	雷雨
乐理	教授识谱唱谱等乐理知识	福田希望小学、城关小学	喻一鸣
合唱	排练班级合唱	福田希望小学、城关小学	陈绎泽
戏剧	教授戏剧表演基础	福田希望小学	伍星主
藏语	讲解拉萨语并对比安多语	福田希望小学、城关小学、红原中学	曲旦格桑
电影鉴赏	鉴赏藏族电影《喜马拉雅》	福田希望小学	曲旦格桑
梦想汇	通过绘画帮助孩子寻找梦想	福田希望小学	万美辰
世界地理	介绍各大洲典型国家风土人情	福田希望小学、红原中学、	汪幸仪
中国地理	介绍各省份风土人情	红原中学	陈靖锴
英语	教授趣味英语	福田希望小学、红原中学	陈绎泽
数学	辅导课内外数学	红原中学	喻一鸣
科学小实验	完成盐水动力车及水果电池	城关小学	胡余冰
益智游戏	Copy 不走样 一元五角	红原中学	陈靖锴
趣味运动会	大摇绳 拔河 十人十一足 定时投篮 夹乒乓球 个人拔河	福田希望小学	朱琦

队员详细信息

姓名	性别	院系（学园）	年级	政治面貌	手机
朱琦	男	求是学院	11 级	团员	1539423 0176
喻一鸣	男	竺可桢学院	11 级	团员	1526703 3927
伍星主	男	竺可桢学院	12 级	团员	1886810 6720
汪幸仪	女	竺可桢学院	12 级	团员	1886810 0681
曲旦格桑	男	求是学院	12 级	入党积 极分子	1805876 2411
胡余冰	女	竺可桢学院	12 级	团员	1886810 3965
陈绎泽	男	竺可桢学院	12 级	团员	1886810 0577
陈靖锴	男	竺可桢学院	12 级	团员	1863970 4970
雷雨	女	竺可桢学院	12 级	团员	1886810 2620
万美辰	女	竺可桢学院	11 级	预备党 员	1526703 4652

展板

HONGYUAN

红原支教，为梦想上色

2013-8-14-2013-8-23

红原的一双双眼睛，渴望知识的海洋，他们有的渴望知识，有的渴望梦想，他们渴望知识，渴望梦想，渴望知识，渴望梦想。



爱与希望 从浙大到草地高原



活动的背景和目的

四川省阿坝藏族羌族自治州红原县地处高原，交通不便，经济教育发展落后。团队力争克服并改观短期支教的弊端，为红原的藏族孩子们带去更多有针对性 and 个性化的教育以及对外部世界的了解。

教学

队员们历时两个星期，在红原县深圳福田希望小学、城关小学、红原县中学三所学校开展教学活动，授课内容涵盖手工、音乐、戏剧表演、藏文、电影鉴赏、梦想绘画、中国及世界地理、数学、英语、趣味运动会等十余种课程，总课时量超过一百节。在教学过程中，及时反馈，既有教无类，又因材施教。为了达到更好的效果，队员们还在支教前咨询心理老师、接受培训，在传播知识的同时不忘心理素质 and 道德品质的培养。此外，队员们还为当地的老师带去建议和指示，以求支教效果的长久深远。

调研

为了设计出更加科学的调查问卷，队员们首先采访了两位校长，并前往几十公里之外的乡镇走访了二十余户藏族牧民家庭。调查问卷分为藏文版和汉文版，发放给三个学校的学生。

募捐与捐赠

团队5月份时在三大学院募捐到善款2853元，专设账户，专人管理，全部用于教学用具和图书的采购。其中，图书花费1992.7元，包括藏文和汉文，涉及历史、科普、少儿文学、地理等领域，以及汉藏词典和藏文中国地图等工具书，亲手交付给红原县深圳福田希望小学。关于善款的使用情况，做到账目明细公开。

活动的意义和成果

促进民族交流，增进民族团结；缩小地区差异，推动教育发展；发扬艰苦朴素，践行崇高理想。



有些话

离别的时候
大伙儿反而害羞了
带着一肚子话
和满满的记忆

我们跟所有孩子告别离开之际，孩子们拉着我的手，让我不爱跟其他人说悄悄话回去，在学校多停留一会儿。他们拉着我的手，用一种依依不舍的目光看着我，问道：“格桑叔叔，你明年还回来吗？”





“格桑哥哥，你明年一定要来”

今天正值住宿学生返校，文校长就坐在学校门口的小板房内，向每一个入校的学生打招呼，并检查他们拎回学校的袋子。出于好奇，我向校长在检查什么。校长的回答出乎我的意料：原来他在检查孩子们有没有购买垃圾食品带回学校。我感到文校长就像孩子们的爸爸一样。

——陈绎泽



就要驶出红原了，我望着窗外蓝蓝的天空和绿绿的草原，以及草原上蜿蜒的曲流，又记起了孩子们给我唱的那首藏歌《雪域珠峰》，竟然那样高亢、嘹亮、空灵，触动到人们内心的最深处。我并没听懂歌词的含义，但我一定再也不会忘记那歌声。

——汪幸仪

我记住你们了，忠琼措，索郎卓玛，仁波，能周卓玛，还有你呢，彭德娜姆。

——朱琦



当我

走到泽让夺基身边时，他有些羞怯的把画捂住了，我就问了一下小朋友你画的是你家吗？他摇摇头说自己画的是医院，他旁边的女孩说他想当人民医院的院长。我笑了笑对他说，姐姐就是学医的，以后和姐姐在一家医院工作好不好，他又很腼腆的把头低下了，轻轻说了句好。……他又把画递了上来，除了他的名字，还有一句话：“你一定要在医院等着我来，再见，我会来的。”

——雷雨

资金使用情况

暑期	教学物资	¥959.28	淘宝上购置教学物资
2013.8.10	横幅	¥60.00	店内定制
2013.8.15	车费	¥2,000.00	成都与红原间的往返车费
2013.8.22	捐赠物资	¥1,998.50	捐给红原县福田希望小学的四五年级的孩子书籍，包括藏文和汉文，涉及历史、科普、少儿文学、散文诗歌、地理等领域，以及汉藏词典和藏文中国地图等工具书
夏学期	募捐	-¥2,703.50	在三大学园共募捐到2703.5元
		¥2,314.28	